

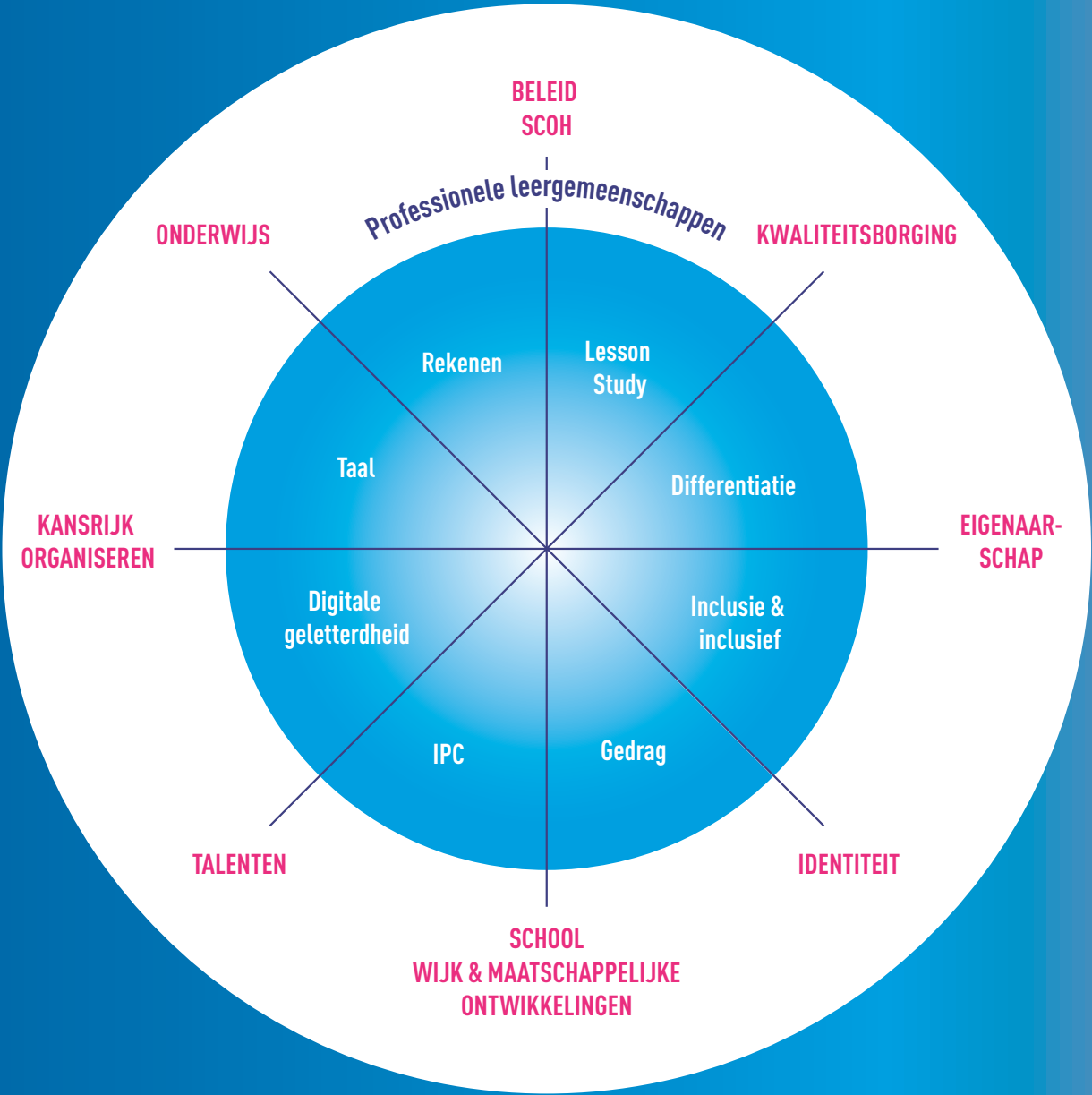


Op weg naar meer eigenaarschap!

Schoolplan
2024-2028

Zaanstraat 25
2515 TM Den Haag
Tel: 070-8200182/83
www.kindcentrum03.nl

Inhoudsopgave



Strategische koers SCOH naar 2030	4	4.	FOCUSPUNTEN EN THEMA'S	32
Ambities uit Haagse Educatieve Agenda 2022-2026	6	4.1	Kansrijk organiseren	32
Schoolbeschrijving	9	4.2	Ambities 2024 - 2028	32
			Onderwijskwaliteit	33
			Ambities 2024 - 2028	34
			Onze kwaliteitszorg	34
			Lerende organisatie	37
			Ambities 2024 - 2028	39
			Duurzaamheid en Natuur	40
			Ambities 2024 - 2028	41
			Brede vorming	42
			Ambities 2024 - 2028	43
			Onderwijs voor de toekomst Technologie	44
			Ambities 2024 - 2028	45
			Inclusie en diversiteit	46
			Ambities 2024 - 2028	46 + 49
			Identiteit	50
			Ambities 2024 - 2028	52
			Wereldburgerschap	53
			Ambities 2024 - 2028	55
		5.	TOTSTANDKOMING MEERJARENPLANNING	56
		5.1	Ontwikkelonderwerpen voor de periode 2024-2028	57
		5.2	Meerjarenplanning 2024-2028	58
		6.	INSTEMMING SCHOOLPLAN	60
			Bijlage A sponsoringsbeleid	61
1.	INLEIDING	10		
1.1	Voorwoord	10		
1.2	Achtergrond van ons Kindcentrum	11		
1.3	Beschrijving van de wijk	11		
1.4	Beschrijving ouders	11		
1.5	Beschrijving van de populatie	12		
1.6	Personeel	16		
1.7	IKC ontwikkeling en partners	18		
2.	OPDRACHT VAN DE SCHOOL	20		
2.1	Kernwaarden O3	20		
2.2	Missie	20		
2.3	Visie	20		
2.4	Onderwijsconcept O3	21		
2.5	Schets	21		
2.6	Interne en externe analyse	22		
2.7	Ambities onderwijsdoelen 2024-2028	29		
3.	ONDERWIJS	30		
3.1	Inleiding	30		
3.2	Borging	30		
3.3.	Onderwijskundige kwaliteit	30		
3.4	Pedagogische kwaliteit	30		

Strategische koers SCOH naar 2030

Dit zijn wij

Onze waarden en identiteit komen voort uit onze protestants-christelijke komaf. Dit is ons fundament, ons DNA. Vanaf de oprichting tot aan het schoolbestuur dat wij nu zijn voor 21 peuterscholen, 32 basisscholen en 5 scholen met gespecialiseerd (voortgezet) onderwijs.

Vanuit onze herkomst staan wij voor het bieden van een fijne, warme plek waar iedereen zich welkom voelt, waar je wordt gezien en elkaar helpt. Maar zo'n veilige haven ontstaat niet vanzelf. Het vraagt om een bewuste houding van ons allemaal. Wij zijn immers allemaal anders en uniek.

Door onderlinge verschillen te erkennen in plaats van weg te poetsen, ontdekken wij vaak dat wij meer met elkaar gemeen hebben dan wij in eerste instantie dachten. Dit vraagt om een open en nieuwsgierige houding. Niet één keer, maar telkens weer.



Waar staan wij voor?

Wij werken vanuit waarden die zichtbaar zijn in de organisatie en in het gedrag van de medewerkers:

Wij verbinden ons door dialoog

- Wij luisteren om te begrijpen, in plaats van te reageren.
- Wij praten met elkaar en niet over elkaar.
- Wij presenteren waar we mee bezig zijn en gaan daarover met elkaar in dialoog.
- Wij zoeken elkaar proactief op.
- Vanuit o.a. de SCOH-academie brengen wij scholen met elkaar in verbinding.
- Wij maken verbinding met samenwerkingspartners binnen en buiten de scholen.
- Wij zoeken actief de verbinding op met de omgeving (wijkfunctie, zorg, ouders etc.).

Wij zijn kansrijk. Op weg naar een solidaire samenleving

- Wij laten ons leiden door de vraag of het kansrijk is voor het kind.
- Wij tonen lef om buiten de bestaande paden te staan voor gelijkwaardigheid.
- Wij stralen uit dat wij kansrijk zijn als team, samen kunnen wij bijna alles aan.
- Wij kijken naar en handelen binnen de totale context van het kind.
- Wij stimuleren een brede ontwikkeling voor iedereen.
- Als collectief begrijpen we als geen ander dat wij elkaar nodig hebben. Wij ontvangen en bieden hulp van/aan elkaar middels hulpvragen.
- Wij stellen ons kwetsbaar en gelijkwaardig op.

Iedereen kan zich ontwikkelen.

Leren door nieuwsgierig te blijven.

- Wij waarderen zowel de ontwikkeling als het resultaat.
- Wij bieden ruimte om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
- Wij bieden een rijke leeromgeving, we benutten maximaal de ontwikkelmogelijkheden van de SCOH-academie.
- Wij stimuleren onderwijsgevende en -ondersteunende medewerkers en bieden hen de ondersteuning om boven de methodes te kunnen staan.
- Wij ontwikkelen door de samenleving naar binnen te halen en de samenleving in te gaan.
- Wij gebruiken groeitaal en zetten ons actief in om te blijven leren.
- Wij laten ons inspireren door de verwondering van het kind.

Waar gaan wij voor?

Onze waarden drukken onze identiteit uit. Bij SCOH werken ruim 1100 mensen in uiteenlopende functies. Ons dagelijks werk ziet er voor iedereen anders uit. Ondanks al deze verschillen hebben wij één ding met elkaar gemeen: ons inzetten voor een kansrijke toekomst. Midden in Den Haag. Midden in de samenleving.

Focuspunten tot 2030

Juist in een snel veranderende wereld, biedt het houvast om een koers te bepalen voor de lange termijn. En elke koers heeft focus nodig, punten die onze richting bepalen én om op koers te blijven. Focuspunten en de praktijk De onderwerpen van onze koers tot 2030 hebben wij gezamenlijk vastgesteld. Om de thema's binnen de organisatie concreet te maken zijn er expertteams aangesteld. Deze teams bestaan uit SCOH'ers met verschillende functies. Zij ontwikkelen de kaders per onderwerp. Deze kaders bieden houvast voor het uitwerken van de thema's op schoolniveau; van de tekentafel tot de dagelijkse praktijk. Zo kan elke school en elk team een op maat gemaakt plan uitwerken

Dit zijn de zes thema's voor SCOH:

- 1. Kansrijk Organiseren**
Organiseren doen wij samen.
- 2. Onderwijskwaliteit**
Het vakmanschap van onze medewerkers en hoge onderwijskwaliteit staan centraal.
- 3. Lerende Organisatie**
Onze medewerkers krijgen de mogelijkheid om zichzelf breed te ontwikkelen.
- 4. Duurzaamheid & Natuur**
Als goede rentmeesters van de aarde dragen wij bij aan meer respect voor – en kennis van – de natuur.
- 5. Technologie**
Technologie is een bindmiddel voor de verrijking van onze leef- en leeromgeving.

Ambities uit Haagse Educatieve Agenda 2022-2026

De gemeente, schoolbesturen, kinderopvang en andere organisaties in de stad hebben samen een plan voor het onderwijs gemaakt, de Haagse Educatieve Agenda 2022-2026. De titel luidt: ‘Kiezen voor kansen’. Het overkoepelende doel van de nieuwe HEA is het bevorderen van gelijke onderwijskansen. De HEA-partners streven ernaar dat in Den Haag alle kinderen en jongeren de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

In de agenda staan de ambities voor de komende 4 jaar:

Overzicht van ambities en speerpunten per sector

Het overkoepelende doel van de HEA 2022-2026 is gelijke onderwijskansen bevorderen.

AMBITIE 1

Voldoende bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals

Onderwijs van hoge kwaliteit is een voorwaarde voor kansengelijkheid

- | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| A | Professionals in en om de klas ondersteunen | | | | | |
| B | Breed aanbod van opleidingen en bijscholingsmogelijkheden realiseren | | | | | |
| C | Arbeidsmarktstrategie voor onderwijsprofessionals inzetten | | | | | |

AMBITIE 2

Een optimale leer- en ontwikkelomgeving

Kinderen ontwikkelen zich het beste in een omgeving die hen uitdaagt op verschillende gebieden

- | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| A | Investeren in extra en intensieve leertijd met focus op doelgroepen en taal | | | | | |
| B | Talent ontwikkelen op school, thuis én in de wijk | | | | | |
| C | Soepele overgangen realiseren tussen opvang- en onderwijssectoren | | | | | |
| D | Sociale cohesie en veiligheid op school versterken | | | | | |
| E | Investeren in voldoende en divers aanbod van internationaal onderwijs | | | | | |

AMBITIE 3

Met de juiste ondersteuning en passende plek voor alle kinderen en jongeren

Met de juiste ondersteuning en passende plek vergroten we de onderwijskansen voor leerlingen

- | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| A | Passend onderwijs of ondersteuning organiseren | | | | | |
| B | Toekomstperspectief bieden aan jongeren in een kwetsbare positie | | | | | |

AMBITIE 4

Onderwijs dat bijdraagt aan de brede welvaart van Hagenaars

Onderwijs heeft niet alleen invloed op kinderen en jongeren, maar op de samenleving in het algemeen

- | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| A | Investeren in basisvaardigheden voor volwassenen | | | | | |
| B | Aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt verbeteren | | | | | |
| C | Investeren in een divers aanbod van hoger onderwijs en toegepast onderzoek | | | | | |
| D | Investeren in een aantrekkelijke studentenstad | | | | | |





Schoolbeschrijving

Schoolnaam	Kindcentrum 03
Brinnummer	17YY
Adres	Zaanstraat 25 2515 TM Den Haag
Telefoon	070 - 820 01 82/83
Email	jverhoeff@scoh.nl
Directie	John Verhoeff Jolanda Snaauw
Website	www.kindcentrum03.nl
Bevoegd gezag basisschool:	SCOH
Adres bevoegd gezag	Postbus 18546 2502 EM Den Haag
Telefoon	070 - 311 87 87
Email	info@scoh.nl
Voorzitter CvB SCOH	René Tromp en Joke Snippe
Website	www.scoh.nl

1. Inleiding

Dit schoolplan is geschreven voor de basisschool binnen (kind) centrum O³. Waar mogelijk maken we in dit meerjarenplan verbinding met onze O³ partners kinderopvang, peuterleerplek en welzijn. Onze ambitie om één integraal (kind)centrumplan te schrijven is door wet- en regelgeving nog niet mogelijk.

1.1 Voorwoord

Wartoe leiden wij onze kinderen op? Welke beroepen zullen onze kinderen straks gaan uitoefenen? Onze maatschappij verandert in een hoog tempo. Wij zien het als uitdaging om onze kinderen voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan en hun plaats in de samenleving. Werkend vanuit een gezamenlijk geformuleerde missie, hebben wij onze visie voor het onderwijs voor de schoolplan-periode 2019-2023 vormgegeven. Vanuit deze missie en visie hebben wij onze ambities geformuleerd, zodat ons onderwijs biedt wat onze kinderen nodig hebben voor hun toekomst in de maatschappij. Onze doelgroep hebben wij eerst beschreven, zodat helder wordt wat de onderwijsbehoeften van onze kinderen zijn.

Hoe is het schoolplan tot stand gekomen?

Dit schoolplan gaat over de schooljaren 2024-2025 tot en met 2027-2028. Het schoolplan is tot stand gekomen door een gezamenlijk proces te doorlopen met het team van O³. Ook hebben er gesprekken plaatsgevonden met ouders en kinderen.

De volgende stukken zijn geraadpleegd en verweven in het plan:

- Koersplan SCOH naar 2030
- Ambitiedocument SCOH september 2023
- Haagse Educatieve Agenda 2022-2026
- Schoolplan Jan van Nassauschool 2019 -2023
- Audit 2023
- School Ondersteuningsprofiel (SOP) O3 2023-2024
- Ouderbeleidsplan O3 2022 – 2026

De functie van ons schoolplan is:

- Vertrekpunt voor de ontwikkeling van de komende schooljaren.
- Het uitgangspunt voor elk jaarplan
- Ons verantwoordingsdocument voor ouders, bestuur, onderwijsinspectie en overheid.
- Ter informatie voor geïnteresseerden en partners
- Ter controle en check van alle uitvoeringsplannen



1.2 Achtergrond van ons Kindcentrum

De eerste steen van de vierde school der Hervormde Gemeente werd gelegd op 13 oktober 1882. De naam van de school luidde 'Dominee Molleschool', naar de toenmalige voorzitter van het schoolbestuur. In 1883 werd de Ds. Molleschool aan de Boomsluiterskade 111 feestelijk geopend. In 1923 verhuisde de school naar de Gouwestraat 13. De school kreeg toen de naam 'Jan van Nassauschool'.

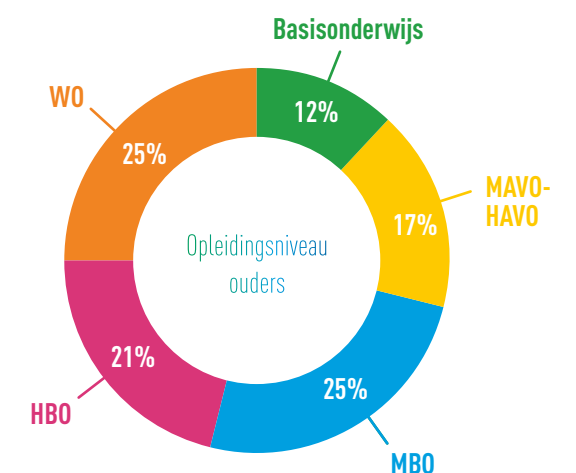
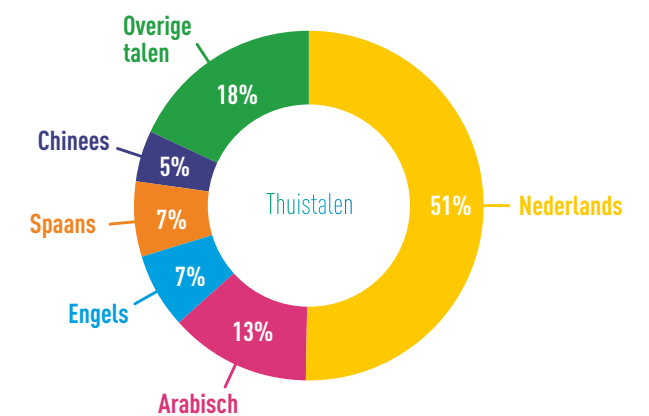
De school participeert sinds 2006 actief en betrokken in de Brede Buurtschool Plus Rivierenbuurt ontwikkeling. In het najaar van 2015 heeft de Jan van Nassauschool en haar partners (kinderopvang en welzijn) hun intrek genomen in een nieuw gebouw. De Eerste Brede Buurtschool Plus van de gemeente Den Haag krijgt de naam O³, middelpunt van de Rivierenbuurt. O³ staat voor ontwikkelen, ontdekken en ontmoeten middels onderwijs, opvang en welzijn. De officiële opening is verricht door de toenmalig Minister van Onderwijs Ingrid van Engelshoven. Kindcentrum O³ mag zich verheugen in een groeiende belangstelling van ouders en wijkbewoners.

1.3 Beschrijving van de wijk

De Rivierenbuurt heeft van oorsprong een industrieel karakter. De meeste gezinnen waren klein behuist en prostitutie lag (en ligt nog steeds) letterlijk om de hoek. De wijk had de kenmerken van een achterstandswijk. Door de bouw van zo'n 1.000 nieuwe huur- en koophuizen in het goedkope en middensegment wilde de gemeente de wooncarrière mogelijkheden van bestaande bewoners vergroten en de buurt voor nieuwe bewoners aantrekkelijker maken. Inmiddels zien we dat deze ambitie is waargemaakt. De wijk is door al deze aanpassingen en vernieuwingen in combinatie met een breed aanbod van betaalbare woonruimte (veel) aantrekkelijker geworden voor mensen met een grootstedelijke leefstijl. De nieuwe bewoners zijn voornamelijk gezinnen met kleine huishoudens met een midden of hoger inkomen. Als gevolg van nieuwbouw is een nieuwe mix van oude en nieuwe bewoners ontstaan. Voor de nabije toekomst wordt het Central Innovation District (CID) gerealiseerd. Een ambitieus woningbouwproject waarin duizenden woningen worden gebouwd.

1.4 Beschrijving ouders

De ouderpopulatie in onze basisschool vormt een afspiegeling van de Rivierenbuurt. De afgelopen jaren zagen we een toename van het aantal ouders met een HBO- en/of WO-opleiding. Inmiddels zien we deze groep hoger opgeleide ouders weer afnemen. In 50% van de gezinnen wordt een andere thuistaal gesproken. Verder zien we ook een grote verschillen in inkomen. (40% ouerwaarspas). O³ heeft de visie op ouders beschreven in een ouderbeleidsplan¹. Het team O³ werkt vanuit de principes van ouderbetrokkenheid 3.0.



Dit schoolplan is mede gebaseerd op de uitgangspunten van dit boek.

¹ Zie: Ouderbeleidsplan O³ 2022 – 2026

1.5 Beschrijving van de populatie

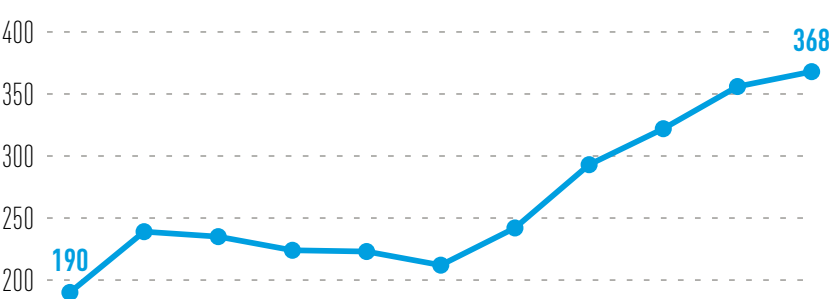
Op dit moment wordt de school bezocht door ruim 380 leerlingen. Ze zijn verdeeld over 18 jaargroepen. De leerlingpopulatie is zeer divers. Onze school wordt bevolkt door 37 verschillende nationaliteiten. Het aantal kinderen met een geloofsovertuiging verandert. Zo neemt het aantal kinderen met een Islamitische achtergrond toe, terwijl het aantal kinderen zonder religieuze achtergrond juist fors afneemt. De leerlingenaantallen vertonen al jaren een stijgende lijn. Vanaf 2012 is het aantal toegenomen met 157 kinderen. De stijging verklaren we door de aantrekkelijkheid van het

concept O³, de nieuwbouw, de stadsvernieuwing en het ouderinitiatief. Echter vanaf het schooljaar 2022-2023 zien we een daling ontstaan. De verwachting is dat ons leerlingen-aantal weer zal groeien vanaf schooljaar 2027-2028. Schoolbreed zien we een trend dat onze leerlinggewichten afnemen. Door de verandering in de wet- en regelgeving, maar ook door een herijking van de populatie in de wijk zal dit leerlinggewicht steeds meer afnemen. In de nieuwe gewichtenregeling krijgt O³ een 31,3. De spreidingsfactor bedraagt 8,6. Dit cijfer geeft de diversiteit aan van onze kind- en ouderpopulatie.

Leerlingprognoses gemeente Den Haag

	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Aantal lln	389	378	366	393	434	487	490
onderbouw	190	184	178	191	211	238	241

Kindaantallen basisonderwijs 2006-2024



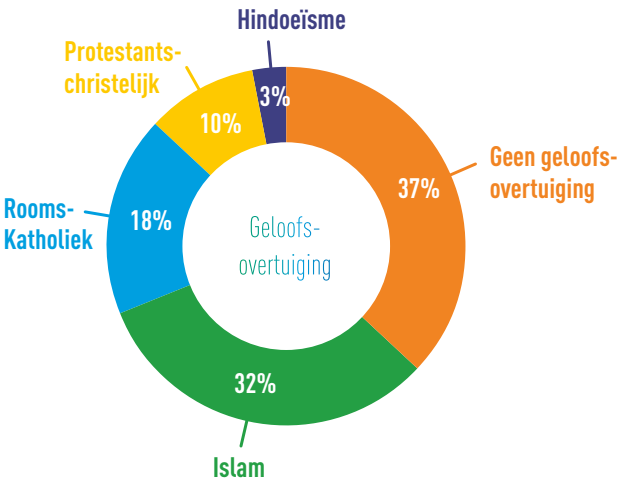
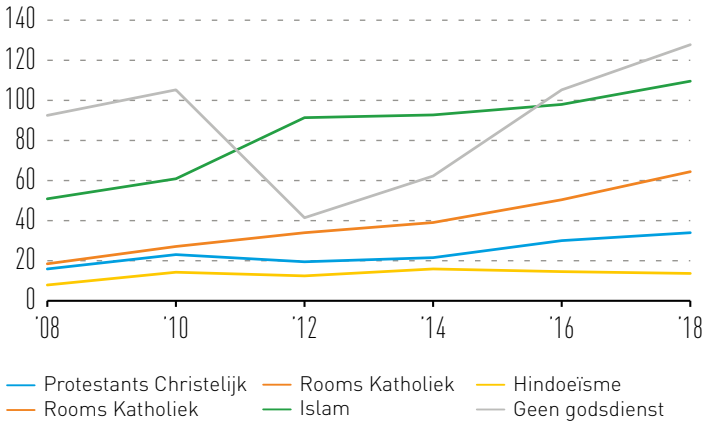
Met ingang van schooljaar 2021-2022 is de teldatum veranderd van 1 oktober naar 1 februari

Basisgeneraties 4-12 per stadsdeel en wijk

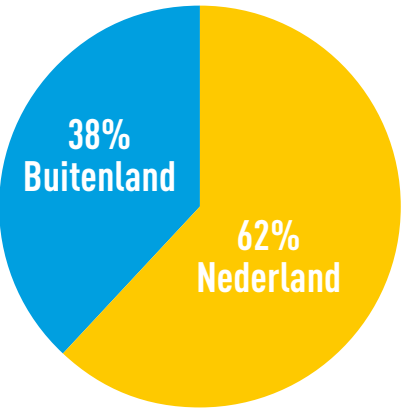
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2031
Rivierenbuurt Noord	27	29	28	30	28	27	28	30	32
Rivierenbuurt Zuid	289	279	263	318	407	501	492	496	503
Binckhorst	169	227	415	567	679	702	725	742	752



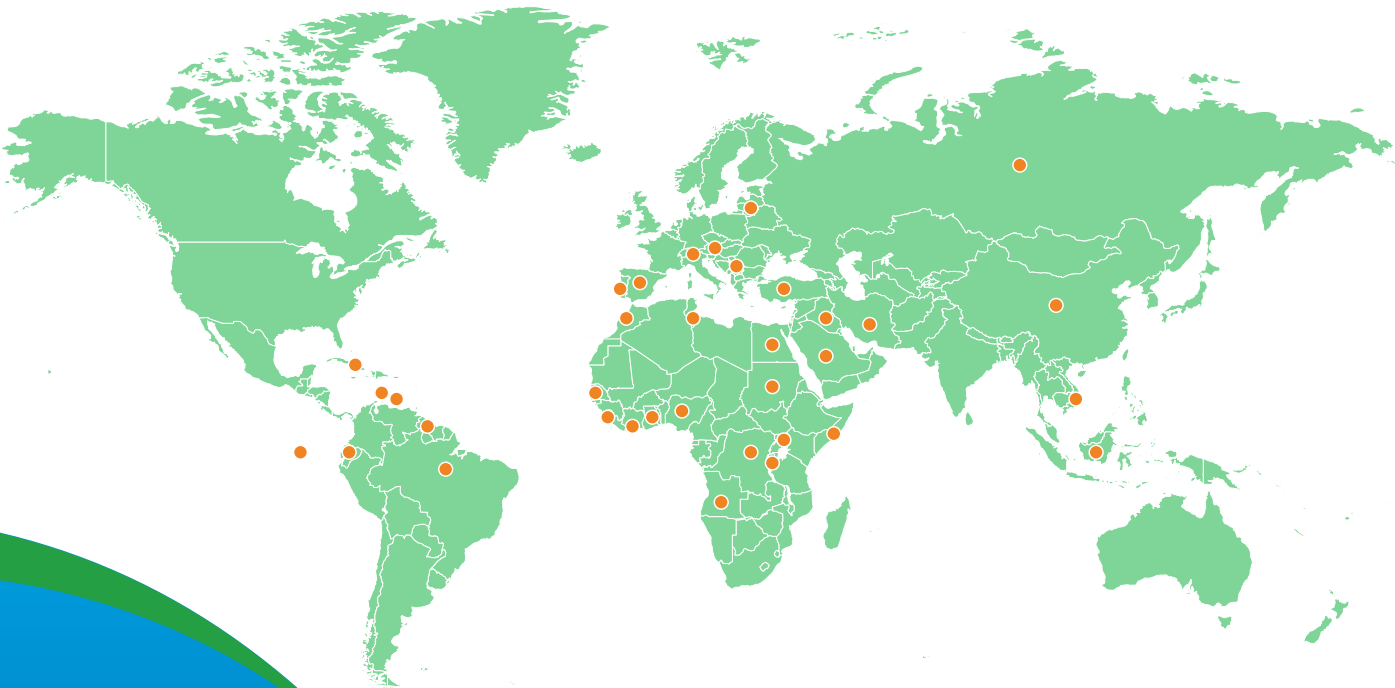
Kinderen per geloofsovertuiging



Kinderen naar land van herkomst



	2002	2008	2014	2018
Vmlg/oud Joegoslavië	1	0	1	1
Marokko	34	22	52	53
Spanje/Portugal	1	0	2	8
Italië	3			
Griekenland		1		
Tunesië	2	1	1	2
Turkije	18	2	4	11
Kaapverdische eilanden	2	2	1	2
Suriname	41	17	12	19
Nederlandse Antillen	11	2	14	32
Vluchtelingen	12	4	0	2
Niet-engelstaligen (land buiten EU)	37	41	58	94
Totaal lln naar land van herkomst	159	91	145	228



Wereldkinderen

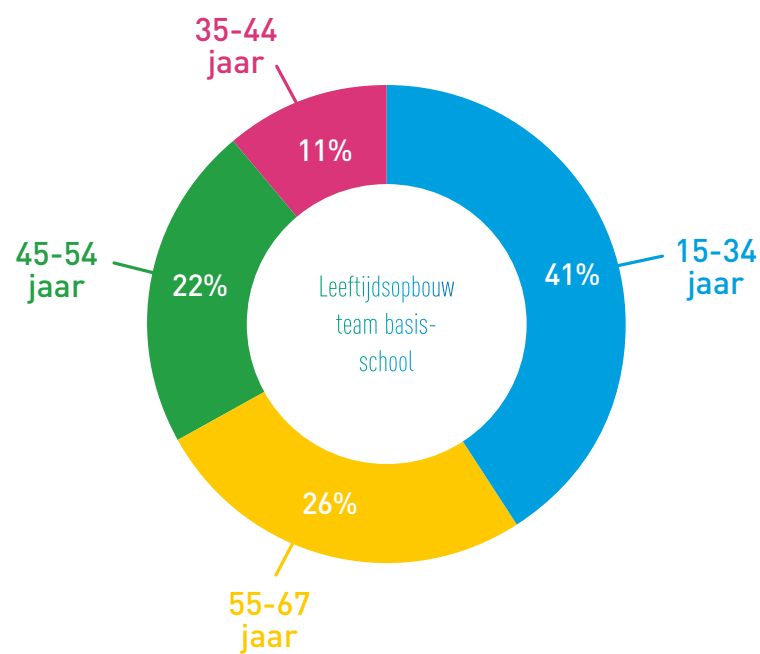


1.6 Personeel

Het onderwijsteam van Kindcentrum O³ bestaat uit 31 teamleden basisonderwijs en 16 vakdocenten. Er zijn zowel fulltime- als parttime leerkrachten aan de school verbonden. De intern begeleiders bewaken de kwaliteit van de leerlingenzorg. Zij ondersteunen de leerkrachten hierbij en onderhouden de contacten met externen. Naast het team van leerkrachten heeft Kindcentrum O³ een team met pedagogisch medewerkers (PM-ers). Zij werken op het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang.

Directeur	1
Adjunct-directeur	1
Unit manager kdv	1
Unitmanager peuterleerplek	1
Gebiedsmanager Wijkz	1
Intern begeleiders	2
Groepsleraren	19
Leerkrachten in opleiding	2
Zij instroom	1
ZZP en/of uitzendbureau	2
Vakdocenten WTS	12
Vakdocent lichamelijke oefening	2
Onderwijsassistenten	2

Pedagogisch medewerkers peuters	3
Pedagogisch medewerkers kdv	12
HBO-coaches	2
Administratief medewerker	1
ICT-er	1
Gastvrouw/balie	1
Huismeester/beheer	1
Kinderwerk	1
Jongerenwerk	1
Ouderenwerk	1
Schoolmaatschappelijk werk	1
Logopediste	1
Kinderfysiotherapeut	1



IN HET SCHOOLJAAR
2023-2024 WERKEN IN O³:

Basisschool
31 teamleden
16 vakdocenten

Kinder-
dagopvang
20 personen

BSO
8 personen

Peuterleerplek
3 personen

Welzijn
4 personen



1.7 IKC ontwikkeling en partners

De Jan van Nassauschool, Kim Dak, Jong Leren en Wijkz hebben de handen ineengeslagen en bouwen samen met partners in de wijk aan O³ als een centrale, veilige en inspirerende plek voor Ontwikkeling, Ontdekking en Ontmoeting. Samen gebruiken we de naam Kindcentrum O³.



Vanaf 2006 zijn de partners uit onderwijs, opvang en welzijn al actief met het maken van plannen om in de Rivierenbuurt een centrum voor jong en oud te maken. Hierin was O³ zijn tijd al ver vooruit. Een regiegroep, bestaande uit de schooldirecteur, clustermanager kinderopvang en manager welzijn, is vanaf 2008 - weliswaar met veranderende samenstelling in de loop der jaren - actief.

In het ambitiedocument 'O³ in 2020' heeft het management-team beschreven waar O³ stond en waar O³ naartoe wilde. Daarbij is, aansluitend aan het landelijke initiatief Kindcentra 2020, het focuspunt 2020 gekozen. In 2020 is er pas op te plaats gemaakt en gereflecteerd waar we staan en op basis daarvan nieuwe initiatieven richting de toekomst te kunnen maken. Hiervoor heeft het MT o.l.v. van Stichting Brede buurtschool Den Haag (SBB) herijkende gesprekken gevoerd en op basis daarvan het richtsnoer voor de komende jaren bepaald.

Sinds de start van 2008 is er veel veranderd en tegelijk is er ook veel hetzelfde gebleven. Enerzijds zien we dat de wetgever geen grote stelselwijzigingen heeft doorgevoerd. Er is nog steeds geen gezamenlijk kader voor Integrale Kindcentra. Wel zien we dat er meer aandacht is voor het jonge kind, voornamelijk in de uitbreiding van uren VVE. Lokaal stellen we vast er veel wijzigingen hebben plaatsgevonden in het

welzijnswerk. Ook binnen O³ zijn er zaken veranderd. De directie van de school is uitgebreid met een adjunct-directeur, de aansturing van de peuterleerplek ligt bij de regiocoördinator en er is in 2020 een nieuwe unitmanager kinderopvang actief. Ook in de teams hebben er wijzigingen plaatsgevonden.

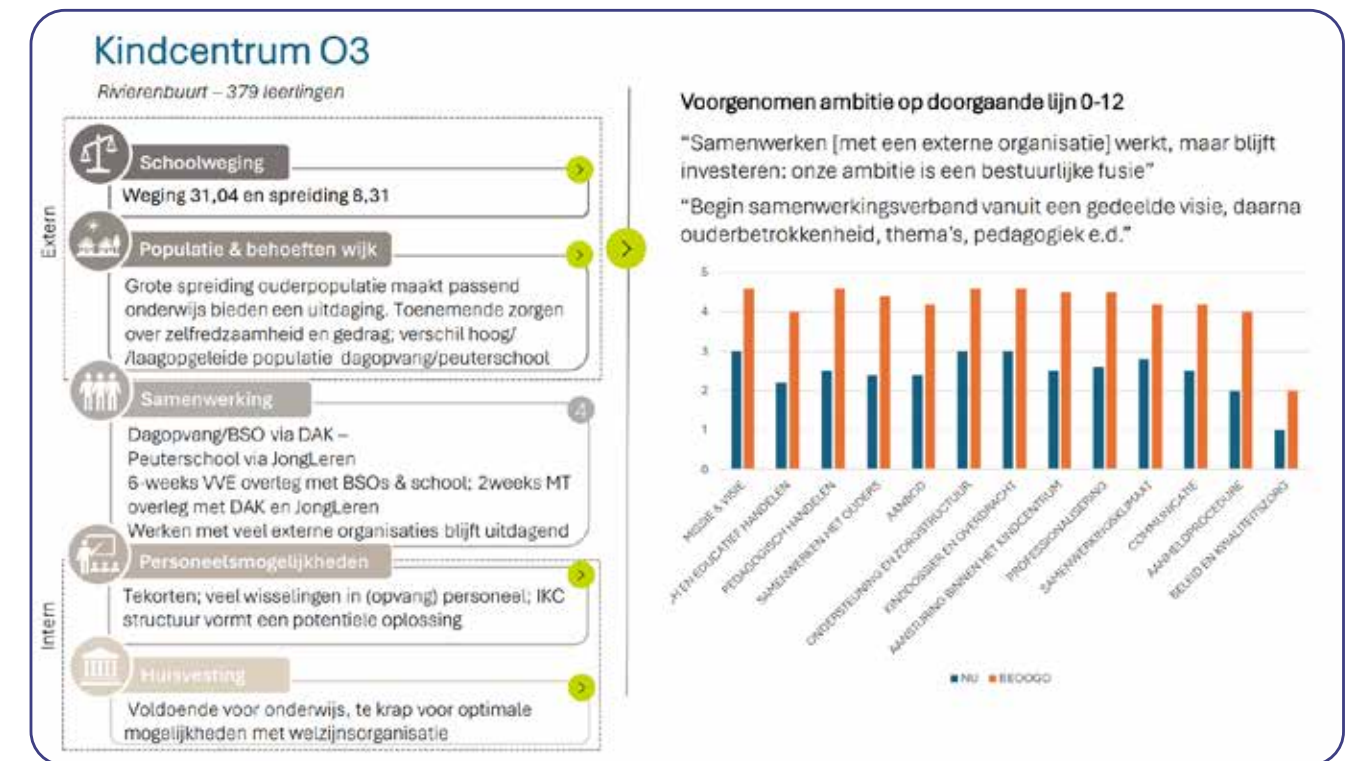
Op basis van bijgestelde inzichten stelt het huidige MT vast dat het wenselijk is om de koers van O³ licht te wijzigen.

Koerswijzigingen

- Het MT is voornemens om niet meer te sturen op een integrale formele aansturing, maar vanuit een gezamenlijk MT aansturing te geven aan het ontwikkelcentrum. In dit MT is weliswaar een portefeuilleverdeling maar medewerkers blijven hun werkzaamheden verrichten onder verantwoordelijkheid van hun formeel leidinggevenden.
- Het MT is voornemens niet meer op volledige integraliteit te sturen, maar op basis van het domeinenoverzicht van SBB keuzes te maken per domein welke mate van integraliteit wenselijk is.
- Het MT is voornemens om de ambitie van O³ als centrum voor 0 tot 100 jarigen vast te houden, maar de focus meer te leggen op de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.



Voorgenomen ambities op doorgaande lijn 0 – 12



Bron: SCOH Projectgroep Doorgaande lijn 0-12 jaar



2. Opdracht van de school

De opdracht van de school wordt mede bepaald door de ambities van ons schoolbestuur SCOH.

2.1 Kernwaarden O³

De drie kernwaarden van O³ zijn gelieerd aan de Christelijke SCOH-waarden 'Verbinden', 'Kansrijk' en 'Ontwikkelen'.

O³ is een ontmoetingsplek, *connecting people*, met betrokkenheid en betrouwbaarheid aan de basis.

2.2 Missie

Het missie statement van O³ is 'Ontwikkelen, Ontdekken en Ontmoeten'.

O³ is een innovatief centrum waar kinderen leren, ontdekken en ondernemen in een eigentijdse omgeving die veel verschillende uitdagingen biedt. O³ is een bruisende ontmoetingsplek waar alle wijkbewoners van jong tot oud terecht kunnen voor onderwijs, kinderopvang, welzijn, talentontwikkeling, participatie, gezondheid, ontspanning, opvoeding, sport. Kinderen zijn het middelpunt.

2.3 Visie

Kinderen mede regie geven over hun eigen leerproces, om zich op eigen wijze te ontplooien. Leerkrachten begeleiden kinderen hierbij in hun keuzes. Zo ontwikkelen kinderen meer eigenaarschap over hun leren.

O³ wil elk kind:

1. Een goede basis bieden.
2. Ontwikkelkansen geven.
3. Ruimte bieden voor talentontwikkeling en brede vorming.
4. Onderwijs geven dat voorbereidt op de toekomst

Voor de periode 2024-2028 ligt de focus op:

De basis op orde voor elk kind.

Met behulp van vaardigheden voor de toekomst kinderen voorbereiden op zelfredzaamheid in de maatschappij.

Ruimte geven om talenten te ontdekken, door het bieden van een brede vorming waar kinderen mede regie aan geven aan eigen ontwikkeling talentengeven aan eigen ontwikkeling talenten

“ONTWIKKELEN,
ONTDEKKEN EN
ONTMOETEN”

What

How

Why



2.4 Onderwijsconcept O3

De samenleving verandert in een hoog tempo. Neem bijvoorbeeld alleen al de toenemende digitalisering. In die toekomst zullen onze kinderen hun plek moeten vinden. Dit zal aanleiding geven om het onderwijs te veranderen. Van klassikaal frontaal naar steeds meer gepersonaliseerd leren. Bij het eerste staat de leerkracht centraal. Het kind stond bij O3 al in het middelpunt, maar de regie op het leren zal het in toenemende mate steeds meer bij het kind komen te liggen. Onderstaande afbeelding schetst het onderwijsconcept dat voor de komende jaren als uitgangspunt dient.

2.5 Schets

Kinderen hebben de natuurlijke drang om te leren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. Ze zijn van nature nieuwsgierig en willen graag antwoorden vinden. Om de motivatie en betrokkenheid van het kind te stimuleren en te versterken, streven we er naar de kinderen een belangrijke verantwoordelijkheid te geven over hun ontwikkelingsproces, al naar gelang de leeftijd en mogelijkheden. Het kind is mede-regisseur en mede-eigenaar van het eigen ontwikkelingsproces, waardoor het gemotiveerder is om te leren.

In de wereld van het jonge kind zal de nadruk liggen op spel. Wij vinden spel belangrijk voor de brede ontwikkeling van kleuters. In het spel moeten de kinderen initiatief nemen, problemen oplossen, plannen en fantaseren. Door het samen spelen leren ze rekening te houden met elkaar en leren ze van elkaar. Spelen is voor het jonge kind het middel om zijn mogelijkheden te verkennen en uit te breiden, dus we bieden voldoende tijd voor vrij spel. De leerkracht observeert de kinderen, stimuleert en daagt uit waar dat nodig is.

De kinderen leren en ontdekken in een rijke, uitdagende leeromgeving. Kinderen gaan werken met onderzoeks- en leervragen. We willen ons onderwijs meer thematisch inrichten waarbij er projectmatig en vakoverstijgend kan worden gewerkt. Betekenisvol leren met aandacht voor vaardigheden voor de toekomst (o.a. digitale geletterdheid, presenteren en debatteren) zijn ankers binnen onze onderwijsvisie. Op basis van eigen leervragen zullen kinderen onderzoek doen, dit onderbouwen en dit presenteren.

De talentlessen vanuit onze wereldtalentschool worden meer geïntegreerd en verweven in deze aanpak. Kinderen krijgen zicht op een breed palet aan talenten, op basis waarvan zij keuzes maken voor hun eigen talentontwikkeling. Middels team-teaching ontplooien leerkrachten hun eigen talenten om deze in te zetten voor de brede talentontwikkeling van de kinderen.

Bewegend leren² zal meer onderdeel uitmaken van het spelend leren. Het accent zal ook meer verschuiven naar samenwerkend leren waarbij er gebruik wordt gemaakt van coöperatieve leerstrategieën.

De basis op orde: taal en rekenen worden aangeboden in niveaugroepen (basis, intensief en verrijking) volgens het O³-model. We werken hierin kind gestuurd. Kinderen ontvangen tijdens de les feedback met aandacht voor competentiegevoelens.

We zetten waar mogelijk ICT-middelen in voor efficiënt en doelmatig onderwijs. We maken het leren zichtbaar door doelenborden op groepsniveau en persoonlijke doelen van kinderen. Doordat er veel kinderen een andere thuistaal gebruiken zal er ook aandacht moeten blijven voor NT2 verwerving.

Het team werkt vanuit een lerende organisatie. Een professionele cultuur die zich kenmerkt door teamleren, met andere woorden: we werken in professionele leergemeenschappen. Daarnaast gebruiken we de methodiek van Lesson study om de kwaliteit van onze lessen voortdurend te verbeteren. De basiskwaliteit van een O³-les wordt beschreven in een kwaliteitskaart en opgenomen in onze beeldbank. Bovendien worden de talenten van teamleden zichtbaar beter benut, door ook teamleden eigenaar te maken van schoolontwikkelingen. Teamleden ontwikkelen zich tot specialisten op allerlei vakgebieden.

Tot slot streven we naar educatief partnerschap met ouders. Dat betekent een wederzijdse betrokkenheid van ouders en Kindcentrum om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en in het Kindcentrum. Daartoe gaan we met elkaar in gesprek en werken we zoveel mogelijk samen.

² Met bewegend leren bedoelen we fysiek bewegen in de klas naast of tijdens cognitieve leeractiviteiten, en bewegingsactiviteiten gekoppeld aan leren buiten de school.

De analyse van de school om te komen tot een nieuw schoolplan is gebaseerd op diverse onderzoeken en documenten.

Datum	Type onderzoek	Organisatie
April 2022	QuickScan Arbomeester	SCOH
Februari/maart 2023	Interne audit	Interne audit
Maart 2024	Oudertevredenheidsonderzoek	Scholen met succes
Maart 2024	Leerlingtevredenheidsonderzoek	Scholen met succes
Maart 2024	Personeelstevredenheidsonderzoek	Scholen met succes
Februari 2024	SWOT analyse	Managementteam O3

		Sterktes	Zwaktes
Intern		+ Sterk concept en (buurt) imago O³ + Sterke huisstijl + Gebouw O³ rijke leeromgeving + Gastvrije mensen + Goede, open en eerlijke sfeer in team + O3 afspiegeling van de wijk + Onderwijsconcept > wereldschool met breed aanbod talentontwikkeling	— Tekort aan personeel — Geen integrale aansturing O³ — Onderwijs is sterk leerkracht gestuurd en (nog) weinig ruimte voor onderzoekend leren. — ICT integreren in het lesaanbod. — Doorgaande lijn en aanpak voor sociaal emotioneel leren
	Extern	+ Goed pedagogisch klimaat + WTS lessen en IPC dragen bij aan brede vorming + Ouderbetrokkenheid + Samen lessen voorbereiden	— Versterken NT2 aanbod — Betere afstemming op onderwijsaanbod
Kansen		Sterktes inzetten om in te spelen op kansen	Zwaktes overwinnen door in te spelen op kansen
+ Betrokken buurt + Goede contextanalyse van de wijk en O³ + Verandering wijk + Samenwerking met partners in Kindcentrum > financiële slagkracht + Enige school in de wijk, buurtfunctie + Mix van culturen, afspiegeling van de wijk + Intensiveren samenwerking O³ partners		+ Sterk uitdragen van het concept O³: samen één, ontmoeten, ruimte voor iedereen om te ontwikkelen + “Eenheid in verscheidenheid”	
Bedreigingen		Sterktes inzetten om bedreigingen te keren	Zwaktes overwinnen door bedreigingen te keren
— Terugloop financiën door minder leerlingengewichten > grotere groepen — Tekort aan leerkrachten > gevolgen voor de kwaliteit			

Interne audit SCOH

In februari 2023 heeft er een interne audit van de SCOH plaatsgevonden op het gebied van de onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling. De conclusies en aanbevelingen geven mede richting aan dit schoolplan.

STERKE PUNTEN (GAAT GOED)

Deze kwaliteitsaspecten zijn goed

- + De huisstijl is sterk neergezet, documenten zijn zeer verzorgd, stralen eenheid uit en hebben een sterke samenhang;
- + De school heeft een sterk imago en buurtfunctie, het O³ concept is goed neergezet en wordt uitgedragen;
- + De school bindt leerkrachten en ouders door het O³ concept;
- + Er heerst een goede, open en eerlijke teamsfeer;
- + Er is sprake van een goed pedagogisch klimaat. Er is rust, structuur en aandacht voor de kinderen;
- + De WTS-lessen en IPC dragen bij aan de brede vorming en talentontwikkeling van kinderen.

ONTWIKKELPUNTEN (KAN BETER)

Deze kwaliteitsaspecten behoeven ontwikkeling/verbetering

- Concretiseren en verdieping van het onderwijsconcept;
- Prioriteiten stellen en uitgaan van de ‘Why’, waarom doe je de dingen die je doet, waar baseer je keuzes op?;
- Doorgaande lijn en aanpak voor sociaal emotioneel leren;
- Differentiatie: Zorg voor een goed onderwijsinhoudelijke analyse op groepsniveau, verwerk dit in de onderwijsplannen en maak op basis daarvan een plan zodat het onderwijsaanbod beter afgestemd wordt op de behoeften van leerlingen;
- Versterken NT2 aanbod;
- Vastleggen rollen, taken en verantwoordelijkheden in de school.

KWALITEITSRISICO'S (MOET BETER)

Deze kwaliteitsaspecten vormen een risico voor de kwaliteit

- Het cyclisch en preventief werken ter ondersteuning van de leerlingen en leerkrachten binnen de zorgstructuur.



Oudertevredenheidsonderzoek

In totaal hebben 103 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Uit het oudertevredenheidsonderzoek³ van maart 2024 kwamen de volgende resultaten:

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	3,30	-	0,75	3,46	3,48
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	3,17	-	0,78	3,40	3,47
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	2,91	-	0,89	3,16	3,24
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	3,07	-	0,90	3,29	3,35
Rubrikscore	3,11	-	0,84	3,33	3,38

ONDERWIJSPROCES					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	3,15	-	0,75	3,28	3,29
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	3,00	-	0,83	3,17	3,21
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	2,84	-	0,92	3,02	3,08
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	3,17	-	0,77	3,34	3,37
Rubrikscore	3,04	-	0,83	3,20	3,24

SAMENWERKING MET OUDERS					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	2,94	-	0,93	3,23	3,23
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	2,95	-	0,85	3,11	3,09
Rubrikscore	2,94	-	0,89	3,17	3,16

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE					
10-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school? (v)	7,19	-	1,69	7,68	7,79
Rubrikscore	7,19	-	1,69	7,68	7,79

Ouders geven Kindcentrum O³ een waardering van 7,2. Dat is een daling met 0,4 punt t.o.v. de meting in 2019. (7,6)

	De kolom 'Vorig' bevat de score 'Hoog' van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie
	De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 4-puntsschaal.
	Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score 'Hoog'.
	Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.

³ Oudertevredenspeiling basisonderwijs, Scholen met succes, maart 2024

Kindtevredeheidsonderzoek

Kindcentrum O³ heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder leerlingen uitgevoerd. Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 19-03-2024 tot en met 19-04-2024. In totaal hebben 137 leerlingen de volledige vragenlijst ingevuld. De kinderen gaven gemiddeld een 7,7 (in 2019 7,4).

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Leerlingen hebben een leuke klas	2,06	-	0,70	2,00	1,93
Leerlingen vinden het leuk om met andere kinderen om te gaan in de klas	1,93	-	0,77	1,83	1,84
Leerlingen hebben het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat ze er zijn	2,39	-	0,86	2,20	2,14
Rubrikscore	2,12	-	0,80	2,01	1,97

ONDERWIJSPROCES					
5-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Leerlingen zijn tevreden over wat ze leren op school	3,25	-	0,80	3,41	3,44
Leerlingen vinden regels op school duidelijk	3,26	-	0,73	3,37	3,47
Leerlingen zijn tevreden over de uitleg van de juf of meester	3,45	-	0,72	3,48	3,52
Leerlingen vinden dat de juf of meester duidelijk vertelt wat ze goed en fout doen	3,30	-	0,77	3,35	3,43
Leerlingen vinden dat de juf of meester ze goed helpt als dat nodig is	3,43	-	0,67	3,49	3,56
Rubrikscore	3,34	-	0,74	3,42	3,49

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
5-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Leerlingen worden wel eens uitgescholden door andere leerlingen	3,68	-	1,00	3,99	4,16
Op school worden wel eens expres spullen kapot gemaakt van leerlingen	4,45	-	0,90	4,70	4,73
Op school worden wel eens spullen gestolen van leerlingen	4,36	-	0,73	4,51	4,57
Leerlingen sluiten wel eens expres andere kinderen buiten	4,15	-	0,95	4,37	4,38
Leerlingen zijn wel eens bang voor andere leerlingen	4,07	-	1,16	4,42	4,50
Leerlingen doen wel eens andere leerlingen expres pijn	4,01	-	0,99	4,22	4,37
Rubrikscore	4,12	-	1,00	4,37	4,45

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE					
10-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Welk rapportcijfer geef je de school?	7,71	-	1,77	7,97	8,16
Rubrikscore	7,71	-	1,77	7,97	8,16

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Leerlingen vinden het leuk op school	2,49	-	0,88	2,18	2,13
Rubriekscore	2,49	-	0,88	2,18	2,13

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
5-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Leerlingen hebben contact met klasgenoten	1,99	-	0,74	1,89	1,87
Rubriekscore	1,99	-	0,74	1,89	1,87

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
5-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Leerlingen voelen zich veilig op school	3,72	-	0,81	3,96	4,08
Rubriekscore	3,72	-	0,81	3,96	4,08

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
5-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Leerlingen hebben plekken waar ze zich niet veilig voelen	1,43	-	0,50	1,34	1,31
Rubriekscore	1,43	-	0,50	1,34	1,31

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
5-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Leerlingen worden gepest op school	3,94	-	1,14	4,26	4,40
Rubriekscore	3,94	-	1,14	4,26	4,40

Personeelstevredenheidsonderzoek

Kindcentrum O³ heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar personeel uitgevoerd. Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in de periode van 26-03-2024 tot en met 10-04-2024. In totaal hebben 16 personeelsleden de volledige vragenlijst ingevuld.

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
4-PUNTSSCHAAL	HOOG	VORIG			
Personeel is tevreden over de sfeer op school	3,00	-	0,71	3,27	3,41
Personeel voelt zich veilig op school	2,85	-	0,91	3,38	3,55
Personeel is tevreden over onderlinge samenwerking met collega's	3,40	-	0,66	3,27	3,32
Personeel is tevreden over contacten met leerlingen	3,25	-	0,62	3,52	3,57
Rubriekscore	3,12	-	0,76	3,36	3,46

SAMENWERKING MET OUDERS					
4-PUNTSSCHAAL	HOOG	VORIG			
Personeel is tevreden over contacten met ouders	2,95	-	0,67	3,20	3,24
Rubriekscore	2,95	-	0,67	3,20	3,24

ONDERWIJSPROCES					
4-PUNTSSCHAAL	HOOG	VORIG			
Personeel is tevreden over in hoeverre leerlingen worden uitgedaagd zich maximaal te ontwikkelen	2,88	-	0,58	3,05	3,11
Personeel is tevreden over methodes en methodieken op school	2,59	-	0,49	2,89	3,00
Personeel is tevreden over afstemming van het onderwijs op behoeften van meerbegaafde leerlingen	2,53	-	0,70	2,66	2,85
Personeel is tevreden over afstemming van het onderwijs op behoeften van minderbegaafde leerlingen	2,29	-	0,75	2,84	2,97
Rubriekscore	2,57	-	0,67	2,86	2,98

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE					
4-PUNTSSCHAAL	HOOG	VORIG			
Personeel is tevreden over de communicatie binnen de school	2,05	-	0,74	2,80	3,01
Personeel is tevreden over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing	3,00	-	0,55	3,28	3,33
Personeel is tevreden over de taakverdeling	2,60	-	0,73	2,89	3,06
Rubriekscore	2,55	-	0,78	2,99	3,13

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE					
10-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Welk rapportcijfer geef je de school?	6,85	-	1,11	7,57	7,81
Rubriekscore	6,85	-	1,11	7,57	7,81



QuickScan welzijn personeel ⁴

Bijlage: Score per vraag			
Nummer	Aandachtspunt	Score	Referentiepunt
2.1.1.0	Mijn direct leidinggevende staat mij bij met raad en advies als dat nodig is.	4,13	3,50
2.1.2.0	Mijn direct leidinggevende heeft oog voor het welzijn van de medewerkers.	3,93	3,50
2.1.3.0	Onder mijn direct leidinggevende werken mensen goed samen.	3,40	3,50
2.1.4.0	Mijn verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn duidelijk.	3,87	3,50
2.1.5.0	Ik ben tevreden over het personeelsbeleid binnen de school.	3,67	3,50
2.1.6.0	Ik krijg voldoende gelegenheid om scholing en opleiding te volgen.	4,53	3,50
2.1.7.0	In mijn werk kan ik mij voldoende ontwikkelen.	4,33	3,50
2.1.8.0	Ik ervaar de gesprekken met mijn leidinggevende, bijvoorbeeld in het kader van de gesprekkencyclus als zinvol.	3,40	3,50
2.1.9.0	Binnen de school wordt voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden.	3,53	3,50
2.1.10.0	Op onze school worden signalen van werkdruk en overbelasting goed opgepikt door de leiding.	3,40	3,50
2.1.11.0	Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren.	3,60	3,50
2.1.12.0	Ik ervaar voldoende mogelijkheden om te pauzeren.	3,40	3,50
2.1.13.0	Op onze school zijn de taken eerlijk verdeeld.	3,20	3,50
2.1.14.0	Ik ontvang voldoende informatie om mijn werk goed te kunnen doen.	3,53	3,50
2.1.15.0	Ik ontvang voldoende informatie over het beleid in deze organisatie.	3,53	3,50
2.1.16.0	Binnen de school spreken we elkaar aan op gedrag.	3,20	3,50

Nummer	Aandachtspunt	Score	Referentiepunt
2.1.17.0	Ik ervaar het werkoverleg als zinvol.	3,67	3,50
2.1.18.0	Ik ben tevreden over de onderlinge samenwerking met mijn collega's.	4,13	3,50
2.1.19.0	Ik heb voldoende mogelijkheden om mijn werk zelfstandig te kunnen uitvoeren.	4,33	3,50
2.2.1.0	Werk buiten de overeengekomen les- en taakuren.	3,13	2,00
2.2.2.0	De onderlinge verhoudingen tussen collega's.	1,67	2,00
2.2.3.0	De sfeer binnen de school.	1,27	2,00
2.2.4.0	Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van ouders jegens u.	1,27	1,00
2.2.5.0	Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van leerlingen jegens u.	1,13	1,00
2.2.6.1	Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van collega's jegens u.	1,00	1,00
2.2.6.5	Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van leidinggegenden jegens u.	1,00	1,00
2.2.7.0	Klimatologische omstandigheden in het gebouw (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid).	2,67	2,50
2.2.8.0	De (hoeveelheid) administratieve verplichtingen of 'regeldruk'.	3,00	3,00
2.2.9.0	Doordat het werk veel aandacht van u vraagt.	3,00	3,00
2.2.10.0	Te weinig inspraak in hoe de dingen gaan op school.	2,33	3,00
2.3.1.0	In hoeverre hebben alle in deze vragenlijst genoemde factoren een negatieve invloed op uw gezondheidsbeleving.	2,47	3,00

Naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken willen we de focus de komende jaren richten op de volgende onderwerpen:

1. Veiligheid bij kinderen vergroten.
2. Communicatie naar ouders verbeteren.
3. Teamscholing in de aanpak van kinderen met gedragsuitdagingen.

⁴ Rapportage QuickScan welzijn personeel, 26 februari 2022

2.7 Ambities onderwijsdoelen 2024-2028

De opdracht van de school in combinatie met de opbrengsten uit de in- en externe analyse leidt tot de ambities in de navolgende paragraaf.

Onderwijsdoelen 2024 – 2028

	Welke doelstelling kun je formuleren voor de leerlingen?	Wat betekent dit qua scholing en/ of deskundigheidsbevordering/ voor leerkrachten?
Onderwijsdoel 1 De basis op orde voor elk kind!	Reken- en taalvaardig, inclusief competentiegevoel, zodat de doorgaande lijn en aansluiting op het VO succesvol is.	Door te werken volgens het lesmodel, te differentiëren en om te gaan met verschillen, coachen en begeleiden de leerkrachten de kinderen. Ze brengen de kinderen in de zone van hun naaste ontwikkeling door hen uit te dagen, vertrouwen te geven en waar nodig te ondersteunen.
Onderwijsdoel 2 Met behulp van vaardigheden voor de toekomst, kinderen voorbereiden op zelfredzaamheid in de maatschappij.	Op basis van eigen leervragen onderzoek doen, dit onderbouwen en dit presenteren.	Ontwikkelen van een onderzoekende houding, bij leerkrachten, zodat zij kinderen bij hun onderzoeks(ontwikkeling en -proces) optimaal kunnen begeleiden.
Onderwijsdoel 3 Ruimte geven talenten te ontwikkelen. Door een brede vorming te bieden waar kinderen mede regie aan geven.	Kinderen zicht geven op een breed palet aan talenten, op basis waarvan zij keuzes maken voor hun eigen (talent) ontwikkeling.	Op basis van talenten van de leerkrachten en begeleiders naar team-teaching binnen het curriculum toewerken.

⁴ Rapportage QuickScan welzijn personeel, 26 februari 2022

3. Onderwijs

3.1 Inleiding

De speerpunten die gekozen zijn voor de komende vier jaar zijn mede herleid op basis van de Check en de Act van het vorige schoolplan 2019 – 2023. Daartoe hebben we als school de volgende stappen genomen:

- Beleidsdocumenten vanuit SCOH
- SWOT-analyse
- Tevredenheidsonderzoeken
- Check vigerend schoolplan

Met het team zijn er teambijeenkomsten georganiseerd om via evaluatie van de oude speerpunten tot selectie van nieuwe doelen (speerpunten) te komen. Verder zijn het MT en team actief geweest met het finetunen om zo tot SMART te formuleren acties per speerpunt (doel) te komen. De opbrengst is steeds naar het team en de MR teruggekoppeld. Zij deden tevens dienst als klankbord. Ook ouders en kinderen zijn betrokken geweest bij het schrijven van ons schoolplan. Dit proces resulteerde uiteindelijk in de volgende/hiervoor geformuleerde speerpunten:

- A. De basis op orde
- B. Toekomstvaardigheden
- C. Brede vorming en talentontwikkeling

3.2 Borging

Deze speerpunten zijn verdeeld over een aantal professionele leergemeenschappen (PLG's).⁵ Elke PLG wordt geleid door een coördinator. Deze coördinatoren hebben met elkaar de speerpunten afgestemd en zo o.a. voor spreiding (ook qua scholing en professionalisering) van de speerpunten over de komende vier jaar gezorgd. Dit is onderdeel van het meerjarenplan. Meestal wordt gekozen voor een looptijd van vier jaar. Ieder nieuw schooljaar wordt op basis van dit meerjarenplan per jaar een jaarplan opgesteld (planning) en geëvalueerd. Dit is enerzijds om het proces per jaar op een groter detailniveau te volgen om zo uiteindelijk de kwaliteit (*control*) te borgen (door verbeterpunten te formuleren = *act*).

Met de coördinatoren wordt er vier keer per jaar overlegd over tempo, keuzes, bijsturing e.d. In de maand mei van elk jaar is er een check. De verbetervoorstellen en de te nemen acties worden besproken en vastgesteld in het afsluitende overleg van de coördinatoren en het stuurteam.

Nadat de MR dit punt nog tot slot agendeert, voordat de gemaakte (te maken) keuzes worden opgenomen in het jaarplan voor het volgende schooljaar, communiceert en bespreekt de directeur dit document met het bestuur. Na akkoord vindt verwerking plaats in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Dit jaarplan, wordt begin van het nieuwe schooljaar met de ouders gedeeld.

In het kort wordt de Demming-cyclus of pdsa-cyclus, hierboven doorlopen; met name de check en de act. Het borgen van kwaliteit realiseert de school door regelmatig stil te staan. Dit doet de school op elk niveau: strategisch op directie en bestuursniveau over vier jaren, tactisch op school- en teamniveau per jaar en operationeel op bouw-, groeps- en individueel niveau. Dit regelmatig stilstaan (reflectie/intervisie/studiedagen) borgt uiteindelijk het continue verbeteren. Zie hoofdstuk kwaliteitsborging voor de verdiepingsslagen op tactisch-, groeps- en individueel leerkracht en kindniveau

3.3. Onderwijskundige kwaliteit

O³ wil de kinderen graag op een kindvriendelijke, aantrekkelijke manier zoveel mogelijk bagage meegeven. De school streeft bewust naar een maximale leerwinst voor elk kind, en zorgt er tevens voor dat de hoge verwachtingen realistisch en haalbaar zijn. 'De basis op orde' is voor de ontwikkeling van elk kind vanzelfsprekend. De vaardigheden voor de toekomst bouwen op deze basis voort. Kortom, een brede vorming is het uitgangspunt met het oog voor talenten en vaardigheden voor de toekomst. Het lange termijn doel is: dat kinderen zelf redzaam zijn in de maatschappij van morgen. We kijken daarbij ook kritisch naar ons eigen handelen en zijn bereid en in staat om, waar nodig, onze werkwijze aan te passen.

3.4 Pedagogische kwaliteit

Het O³ pedagogisch kompas heeft als vertrekpunt dat elk kind, ongeacht afkomst, niveau of leeftijd, positief benaderd wordt. O³ vormt een plek waar jong en oud zich geborgen en veilig voelt en zich kan ontwikkelen. Leerkrachten gaan door te differentiëren om met de verschillen tussen kinderen. Ze brengen kinderen in de zone van naaste ontwikkeling door hen uit te dagen, vertrouwen te geven en waar nodig te ondersteunen. O³ streeft naar het optimaliseren van kansen voor elk kind.



Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich in een veilige omgeving in en om ons Kindcentrum kunnen ontwikkelen. Daarom hecht O³ veel waarde aan ontmoeten en verbinden, betrokkenheid en betrouwbaarheid. In deze veilige omgeving vertaalt duidelijkheid en voorspelbaarheid in omgangsvormen en regels. Het team zorgt voor een structuur, waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Er is een basis van vertrouwen en geborgenheid vanuit relaties tussen leerkrachten en kinderen en tussen kinderen onderling. Vanuit deze pedagogische veiligheid ontwikkelen kinderen hun zelfvertrouwen en (positief) zelfbeeld en kunnen ze hun talenten en grenzen ontdekken.

Binnen O³ bieden we ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van eigen talenten. We willen brede talentontwikkeling stimuleren op sociaal, cognitief, emotioneel, sportief en cultureel gebied. We houden, respectvol, oog voor de eigenheid van het individuele kind: Wat zijn de interesses en mogelijkheden van het kind? Hoe leert het kind? Hoe is de belangstelling voor het kind? We handelen vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid naar het welbevinden van het kind in zijn/haar omgeving (gezin en buurt) en naar de manier waarop het kind leert.

⁵ Zie overzicht PLG's O³

4. Focuspunten en thema's

Vanuit het koersplan van SCOH krijgen de volgende punten extra focus en worden beschreven in de volgende paragrafen:

- 4.1 Kansrijk Organiseren
- 4.2 Onderwijskwaliteit
- 4.3 Lerende Organisatie
- 4.4 Duurzaamheid & Natuur
- 4.5 Brede vorming en talentontwikkeling
- 4.6 Technologie
- 4.7 Inclusief & Divers
- 4.8 Identiteit
- 4.9 Wereldburgerschap

Vanuit visie O³ kiezen we bewust om Brede vorming & talentontwikkeling toe te voegen aan de focuspunten. Ieder hoofdstuk en/of paragraaf waarop dit van toepassing is, eindigt met de relatie en een verwijzing naar de 'Strategische keuze(s) 2024 – 2028'.

4.1 Kansrijk organiseren

Kindcentrum O³ streeft naar een kansrijke toekomst voor kinderen. De huidige tijd vraagt om onderwijs buiten de gebaande paden en kaders. De komende jaren wordt het onderwijs heringericht doordat er steeds minder bevoegde leraren zijn. Wij zoeken antwoorden op vragen als: hoe kunnen wij met behoud van kwaliteit het onderwijs anders inrichten? Hoe maken wij het vak van leraar (weer) aantrekkelijk voor (zij-)instromers? Hoe kunnen wij onze medewerkers aantrekkelijk werkgeverschap bieden? Anders bevoegden en andere organisatievormen bieden ons kansen om het onderwijs kansrijk te organiseren.

Ambities 2024 - 2028

Het (leren) anders organiseren is een beweging waarin iedere school toekomstgericht aan de slag gaat met het leren van de kinderen. O³ onderzoekt verschillende organisatievormen zoals het samenwerken in teams, de inzet van anders bevoegden en ICT, het samenwerken met de omgeving, functiedifferentiatie, andere onderwijstijden en het flexibel inzetten van huisvesting. Wij ontwikkelen een manier waarop ieder kind leert en kansen krijgt voor een optimale voorbereiding op de toekomst.

4.2 Onderwijskwaliteit

Het doorlopen van de PDSA-cyclus is essentieel. Deze cyclus begint op bestuursniveau onder verantwoordelijkheid van de sectordirecteur onderwijs van SCOH. Het is ook op bestuursniveau dat de vraag gesteld wordt 'doen we de goede dingen?' Het antwoord op deze vraag is terug te vinden in het document kwaliteitsbeleid SCOH 2018-2022⁶.

Kwaliteitscyclus op schoolniveau

Dit document is leidend voor de keuzes van speerpunten voor dit schoolplan. Op basis van dit plan voert de school jaarlijks de volgende onderzoeken uit met de vragen: doen we die dingen goed? Hoe weten we dat als school? Vinden anderen dat ook? Wat doen we als school met die kennis en informatie?

- Iedere PLG evalueert tweemaal per jaar haar plannen en de uitvoer hiervan. De eerste keer betreft een tussenevaluatie. Van beide wordt een beknopt verslag gemaakt. Dit verslag bevat naast de evaluatie ook verbeterpunten, bijsturingssuggesties en vervolgstappen.
- Inzet en benutten van bouwvergaderingen, teambijeenkomsten en besprekingen van opbrengsten en resultaten (trendanalyses).
- Tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel.
- Verslag van lesbezoeken door directie, intern begeleiders, interne coach en coördinatoren op de gekozen speerpunten met de vragen: Kun je zien en horen bij lesobservaties waar we mee bezig zijn? Hoe is de kwaliteit van de uitvoering? Wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter?
- Op die punten waar voorgaande zaken onvoldoende antwoord op geven, kan de directie en/of het MT besluiten een audit uit te voeren. De mogelijkheden zijn er om het auditteam van het bestuur in te zetten of een extern auditbureau.

Het borgen van kwaliteit realiseert de school door regelmatig stil te staan. Dit doet de school op elk niveau: strategisch op directie en bestuursniveau over vier jaren, tactisch op school- en teamniveau per jaar én operationeel op bouw-, groeps- en individueel niveau. Dit regelmatig stilstaan (reflectie/intervisie/studiedagen) borgt uiteindelijk het continue verbeteren.



Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op ons Kindcentrum vormgeven. De directie is verantwoordelijk voor de uitvoering van kwaliteitszorg. We nemen dit serieus en maken dit zichtbaar in:

- Het doorlopen van de cyclus plan-do-study-act bij de activiteiten met betrekking tot kwaliteitszorg.
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken.
- Het creëren van draagvlak.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leerkrachten.
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.

Bij kwaliteitszorg hoort een professionele schoolcultuur. Het is ons uitgangspunt dat iedere leerkracht zich verantwoordelijk voelt voor kwalitatief goed onderwijs op het niveau van onze school. Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

- A. Doen wij de goede dingen?
- B. Doen wij die dingen ook goed?
- C. Hoe weten wij dat?
- D. Vinden anderen dat ook?
- E. Wat doen wij met die wetenschap?

⁶ Kwaliteitsbeleid SCOH 2018-2022

Ambities 2024 - 2028

We beschrijven onze schoolambities in ons onderwijsplan

Toelichting: Het onderwijsplan is de samentrekking van alle groepsplannen tot een bondig document waarin, met het oog op het bereiken van de schoolambities, is beschreven wat het passende onderwijs is dat alle leerlingen in de school ontvangen. Het dient tijdens de schoolbesprekingen als standaard; het is ons aanbod.

We organiseren tweemaal per jaar een schoolbespreking

Toelichting: Een schoolbespreking is een door de schoolleider aangestuurde bijeenkomst waarin voor het komende halfjaar het beleid voor het realiseren van de schoolambities en het bieden van passend onderwijs in de school en in de afzonderlijke groepen wordt opgesteld, gecontinueerd of geborgd. De verschillen tussen het aanbod (het onderwijsplan) en de opbrengsten die zijn weergegeven in het schooloverzicht en het groepsoverzicht bepalen of school-brede verbeteraanpakken of groepsgerichte interventies nodig zijn.

We ontwikkelen ambitie- en kwaliteitskaarten

Toelichting: Wij beschrijven de meest voorkomende situaties binnen de school en leggen deze vast in kwaliteitskaarten: procesbeschrijvingen die bestaan uit richtlijnen of protocollen. In ambitiekaarten werken we doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Ze geven een vergezicht weer ('de stip aan de horizon'). Op deze kaarten staat wat wij als school willen bereiken, welke stappen we zetten om daar te komen (hoe) en wat we daarvoor nodig hebben.

Teamleden zijn eigenaar van borgingsprocessen

Toelichting: We werken met een borgingskalender en elk teamlid is mede-eigenaar van een borgingsonderwerp.

Jaarplan en jaarverslag

De voortgang van de onderwijsontwikkeling en de speerpunten uit ons schoolplan evalueren we jaarlijks met behulp van ons jaarverslag. Dat wordt ieder jaar in mei opgesteld. In juni stellen we het jaarplan voor het volgende schooljaar op. Het jaarverslag en het jaarplan worden besproken met het team en ter instemming voorgelegd aan de MR. Jaarlijks maken we een jaarverslag voor ouders.

Tevredenheidspeilingen

Elke vier jaar worden tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder ouders en kinderen. Teamleden O³ vullen elke twee jaar de QuickScan van de Arbomeester in. Het veiligheidsgevoel van kinderen wordt jaarlijks gemonitord. Organiseer je eigen kritiek is voor ons een belangrijk uitgangspunt.

Interne communicatie

Interne communicatie creëert betrokkenheid bij alle medewerkers en is daarmee van groot belang voor de kwaliteit van ons Kindcentrum. De schoolleiding zorgt voor een heldere vergaderstructuur per schooljaar. Het vergaderrooster wordt jaarlijks in juni vastgesteld voor het volgende schooljaar en bevat in elk geval de volgende vormen van overleg:

- MT O³ bijeenkomsten
- Team- en bouwvergaderingen
- Studiedagen
- Lesson Study bijeenkomsten
- PLG-bijeenkomsten
- Zorgoverleg intern begeleiders en directie
- Ouderraadvergaderingen
- Medezeggenschapsraadvergaderingen
- MDO's

Externe communicatie

Ons Kindcentrum vindt ouderbetrokkenheid van groot belang. De manier waarop wij communiceren met ouders bepaalt hoe betrokken zij zich voelen. Daarom zegt onze externe communicatie veel over de kwaliteit van het Kindcentrum.

Op welke manieren hebben wij contact met ouders?

1. **De nieuwsbrief:** Wekelijks versturen we via onze ouderportal Social Schools onze nieuwsbrief 'Schoolweek' naar alle ouders met informatie over de school, de kinderopvang, het team, de ouderraad en de MR.
2. **Ouderportal Social Schools:** Via de ouderportal kunnen school en ouders en visa versa met elkaar communiceren. In Social Schools vinden ouders ook de groepspagina's en de agenda.
3. **De kindgids:** In deze gids staat alle belangrijke informatie over Kindcentrum O³. De gids wordt elk jaar vernieuwd. Ouders kunnen de gids op onze website vinden. Daar staat een digitaal doorbladerbare versie die ook te downloaden is.
4. **De website:** Hier vermelden wij alle relevantie en actuele informatie over ons Kindcentrum.
5. **Ons gesprekkencyclus:** We spreken ouders in elk geval drie keer per jaar over de ontwikkeling van hun kind: tijdens het startgesprek in september en de Kindmapgesprekken in februari en juni. Kinderen nemen actief deel aan de gesprekken.
6. **Nieuwjaarsreceptie aan de start van het schooljaar:** Daarbij geven we informatie die voor het hele Kindcentrum geldt. Ouders ontvangen van de groepsleerkracht specifieke informatie per groep.
7. **Informatieavond overgang basisschool – voortgezet onderwijs:** Tijdens deze bijeenkomst geven we ouders groep 8 informatie over de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Onze kwaliteitszorg



Veiligheid

Kindcentrum O³ waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en personeelsleden. Daarom hebben we een onder meer een gedragsprotocol, een klachtenregeling, afspraken rondom privacy en de handhaving van privacywet AVG. In gevallen van (vermoedelijk) huiselijk geweld en kindermishandeling hanteert Kindcentrum O³ de landelijk opgestelde meldcode. Mevr. S. van Pelt is als aandacht functionaris aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en leerkrachten. De intern begeleiders zijn de schakel naar het schoolmaatschappelijk werk (SMW). Binnen O³ is ook een vertrouwenspersoon werkzaam. Jaarlijks toetsen we of ons gebouw en de omgeving veilig zijn door een ontruimingsoefening. Tweejaarlijks wordt een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) afgenomen.

Inspectiebezoek en interne audit

Met het hernieuwde toezichtkader organiseert de onderwijsinspectie het toezicht op de scholen op een andere manier. Toezicht vanuit de inspectie vindt op bestuursniveau plaats. Binnen SCOH is er een intern toezichtkader opgesteld waarbij iedere school één keer in de vier jaar een interne audit krijgt. De actiepunten die hieruit naar voren komen volgen wij op en verwerken we in onze jaarplannen.

Personeelsbeleid

Kwaliteitsbeleid op personeelsgebied

Bij de verbinding tussen de keuzes van de speerpunten, inclusief de verdeling per schooljaar, leidt dit per jaar tot keuzes op het vlak van scholing. Dit kan op schoolniveau en individueel. De keuzes op schoolniveau worden per jaar via MT, stuurteam, PLG's en studiedagen bepaald en meegenomen in de gesprekkencyclus. Ook de individuele studie-keuzes van elke leerkracht/personeelslid worden meegenomen in de gesprekkencyclus. De collectieve keuzes hebben een relatie met de speerpunten en de onderwijs gerelateerde keuzes in het schoolplan. De meta-evaluatie van al deze gespreksverslagen betreft de jaarlijkse check/control van het personeelsbeleid in relatie tot de onderwijskundige keuzes en visie van de school.

O³ zoekt:

- Leerkrachten die vanuit hun talenten en professionaliteit een ontmoetingsplek creëren voor jong en oud;
- Leerkrachten die leidinggeven aan een innovatief centrum waar kinderen leren ontdekken en ondernemen in een eigentijdse omgeving die veel verschillende uitdagingen biedt;
- Leerkrachten zorgen samen met wijkbewoners voor een bruisende plek waar alle betrokkenen terecht kunnen voor onderwijs, kinderopvang, welzijn, talentontwikkeling, participatie, gezondheid, ontspanning, opvoeding, sport.
- Leerkrachten ontwikkelen tevens hun eigen onderzoekende houding, zodat zij kinderen optimaal bij hun onderzoeks(ontwikkeling en -proces) kunnen begeleiden.

Pedagogische en didactische kwaliteit

In O³ werken leerkrachten en pedagogische medewerkers die goed onderwijs geven aan alle kinderen. De leerkracht ontwerpt een veilige en krachtige leeromgeving. Leerkrachten moeten zich richten op het ontdekken van de talenten van leerlingen en deze verder ontwikkelen. De leerkrachten moeten zorgen dat hun instructie dusdanig effectief en efficiënt is, dat alle leerlingen de gestelde doelen halen en zich trots en competent kunnen voelen. Vanuit een Growth mindset belonen we de leerlingen op hun inzet en doorzettingsvermogen.

4.3 Lerende organisatie

Leren en ontwikkelen zijn onze kerntaken als onderwijsorganisatie. Niet alleen de kinderen, maar ook onze medewerkers zijn onderdeel van een lerende omgeving waarin onderzoek en ontwikkeling centraal staan. Wij dagen daarom iedereen uit om zich te blijven ontwikkelen, daarbij gelet op ieders passie en kwaliteiten.

Ons team is een lerend team. Wij leren van en met elkaar, professionalisering is een continu proces.

Visie

Onze visie is dat een professionele leerkracht altijd lerende is. Dat betekent dat iedere leerkracht openstaat voor kwaliteitsverbetering. Leerkrachten volgen individuele of teamcursussen op gebieden waaraan de leerkracht, in combinatie met de schoolontwikkelingen, wil werken. Daarnaast werken leerkrachten samen om optimaal gebruik te maken van elkaars kennis en ervaring. De teamleden handelen vanuit een gemeenschappelijke visie over ontwikkeling en onderwijs. De schoolleiding motiveert en faciliteert het team om de kwaliteit van het onderwijs op de school te verhogen en te borgen. De schoolleiding bewaakt het onderwijskundig proces. Binnen O³ werken we met Professionele Leer Gemeenschappen (PLG).

Lerende organisatie

- Eigenaarschap: voelt en neemt men verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de organisatie, het geven van goed onderwijs en neemt men z'n eigen aandeel daarin
- Voortdurende bereidheid tot ontwikkeling.
- Leren van en met elkaar.
- Hoge eisen stellen aan elkaar.
- Geven en ontvangen van feedback.
- Open houding, constructieve samenwerking, nakomen van afspraken.

Teamleren

Het team werkt vanuit een lerende organisatie. Een professionele cultuur die zich kenmerkt door teamleren. We werken in professionele gemeenschappen. Lesson Study is een methodiek die we gebruiken om de kwaliteit van onze lessen voortdurend te verbeteren. De talenten van teamleden worden zichtbaar beter benut door ook teamleden eigenaar te maken van schoolontwikkelingen. Teamleden ontwikkelen zich tot specialisten op allerlei vakgebieden.

Wat is een PLG?

“Een gemeenschap van leraren die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leren en ontwikkelen van leerlingen, waarin er eigenaarschap en regelruimte is, waar leraren initiatieven nemen voor de eigen professionalisering en collectief leren, waar leraren werken die gemotiveerd, betrokken en bevlogen zijn en blijven en al hun talenten inzetten voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.”

Zes kenmerken van PLG's

1. Focus op leren van de leerling.
2. Een samen leercultuur, gericht op leren door iedereen.
3. Gezamenlijk onderzoek naar de beste praktijkvoorbeelden en naar de eigen praktijksituatie.
4. Actiegericht: leren door te doen.
5. Een voortdurend streven naar verbetering.
6. Resultaatgericht.

Drie hoofdlijnen van een PLG

1. De school stelt zich ten doel te zorgen dat alle leerlingen op hoog niveau leren.
2. Het vereist samenwerking en collectieve inzet om alle leerlingen te laten leren.
3. Om te beoordelen hoe effectief we alle leerlingen laten leren, richten we ons op de leerresultaten van de leerlingen. We gebruiken de resultaten om onze professionele werkwijze te verbeteren en leerlingen die het nodig hebben extra bij te staan.

Lesson Study

Praktisch gezien is Lesson Study samen een les voorbereiden, deze uitvoeren en daarna samen nabespreken en weer aanpassen. Dit verloopt volgens een vast stappenplan. Eerst ontwerpt een groep leraren samen een les. Vervolgens toetsen ze deze in de praktijk. Eén van de leraren geeft de les, de andere leraren kijken hoe de leerlingen erop reageren. Dat kan live of met een camera. Het team toetst de lesinhoud en de gebruikte werkvormen, dus hun focus ligt volledig op de leerlingen. Worden de leerlingen betrokken? Wordt hun nieuwsgierigheid geprikkeld? Leren ze ervan? Daarna wordt de les gezamenlijk nabesproken. In dit procesontwerp je als team die perfecte les die anderen ook weer kunnen geven.

Vaardigheidsmeter instructiegedrag PO (VHM)

Op onze school wordt gewerkt met de vaardigheidsmeter instructiegedrag. De meting houdt ons als leerkrachten scherp op de pedagogische en didactische vaardigheden. Deze vaardigheden zijn belangrijk om goed, eigentijds en activerend les te geven. Eens per jaar worden we op alle aspecten van goed lesgeven gemeten. Dat geeft ons de mogelijkheden om door te ontwikkelen naar een excellente leerkracht. De vaardigheidsmeter heeft een minimumniveau. Daar willen we allemaal aan voldoen. Onze ambities liggen hoger. Elke leerkracht neemt ontwikkelpunten op in zijn persoonlijk ontwikkelingsplan. De vaardigheidsmeter brengt ook de verschillen tussen leerkrachten in beeld. Verschillen die er mogen zijn en die ons helpen, van elkaar te leren, elkaar op te scherpen met het oog op: het onderwijs passend maken voor ieder kind. Onze ambitie is voor elke leerkracht minimaal een voldoende score op didactisch en organisatorisch handelen van de VHM.

Selfcam

We werken met een robot camera, de zg. selfcam om de interactie van een leerkracht en een groep vast te leggen. De beelden worden gebruikt om te kunnen reflecteren op ons eigen handelen. In de ultieme vorm gebruiken leerkrachten de selfcam om samen naar lessen te kijken van collega's. De selfcam wordt o.a. ingezet bij Lesson Study.

Nieuw personeel en stagiaires

O³ wil een oefenplaats zijn voor nieuwe juffen en meesters. Het concept 'opleiden in de school' (OIDS) heeft plaats gemaakt voor de zogenaamde 'leertuinen'. O³ wil graag een leertuin worden. We hopen hiermee nieuw talent aan ons te binden. Binnen het Kindcentrum zijn er ook tal van mogelijkheden voor plaatsing stagiaires van diverse opleidingen. Onze droom is een breed stagehuis, een IKC lab, waarin stagiaires vanuit onderwijs, opvang en welzijn elkaar ontmoeten. We stimuleren door- en zijinstroom trajecten voor medewerkers van O³.

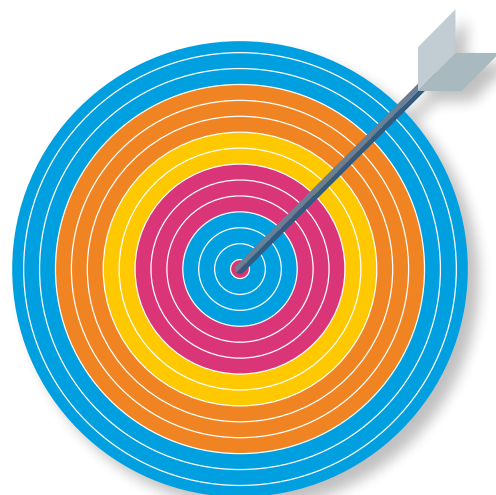
De veranderende rol van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator

De rol van de Intern Begeleider (IB'er) is aan het veranderen. Waar de focus lange tijd lag op de zorg en begeleiding van (zorg)leerlingen, verschuift deze naar de kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs. Meer dan ooit is er namelijk behoefte aan sterke professionals die de kwaliteit in scholen kunnen bewaken en borgen en tegelijkertijd focus hebben op en kennis hebben over het leren van alle leerlingen en leraren: een kwaliteitscoördinator.

De IB'er in de rol van kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de continue ontwikkeling van het kwaliteitssysteem van de school. Hij of zij inventariseert onderwijsverbeteringen in leerteams en ontwikkelgroepen, analyseert en rapporteert over ontwikkelingen m.b.t. zorg en leerresultaten en ontwikkelt daarmee (samen met het MT) het kwaliteitssysteem.

De rollen die hierin beschreven worden, zijn:

- De '[leercoördinator](#)' realiseert passend onderwijs door middel van professionalisering in de school en het ontwikkelen van leraren.
- De '[zorgregisseur](#)' geeft samen met de leraren de zorg voor leerlingen vorm.
- De '[trendanalist](#)' bepaalt samen met de leerteams en de school de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.



Ambities 2024 - 2028

We continueren onze ontwikkeling als lerend team

Toelichting: Het doel is om de komende jaren onze werkzaamheden, in lijn met een professionele cultuur, verder uit te voeren, te monitoren, te evalueren en bij te stellen waar nodig. Zo continueren wij de collegiale consultaties, visitaties, klassenbezoeken, samen lessen voorbereiden via Lesson Study. Op deze wijze streven wij naar het profiteren van de aanwezige talenten van het personeel en brengen wij onze kwaliteit van onze professie tot een hoger niveau.

We streven naar het behoud van een kwalitatief sterk team

Toelichting: Het doel is om de kwaliteit en de ontwikkelstappen van het personeel hoog te houden. Middels het voortzetten van de gesprekkencyclus zal de vakbekwaamheid, competenties en ontwikkelstappen gemonitord worden.

We creëren professionele leergemeenschappen (PLG's)

Toelichting: Het doel is om de basis op orde verder te versterken. Hiertoe richten wij de komende jaren een aantal PLG's op, die de kar gaan trekken rondom de gebieden van het O³ lesmodel, Taal, Rekenen, Talentontwikkeling en Onderzoek. Voor de oprichting zal een interne selectie en het opstellen van interne vacatures onderdeel uitmaken van de procedure.





4.4 Duurzaamheid en Natuur

Binnen de christelijke traditie wordt er vaak gesproken over rentmeesterschap. In de praktijk betekent dit dat wij als mensen verantwoordelijk zijn voor elkaar, de aarde en de natuur. Als onderwijsorganisatie dragen wij in grote mate bij aan kennis over en respect voor de natuur. Ook dragen wij zorg voor onze eigen en elkaars gezondheid.

De natuur als inspiratiebron

De aarde en de natuur zorgen voor ons en voorzien ons in onze basisbehoeften. Tegelijkertijd komt de natuur steeds meer onder druk te staan. Wij zijn ons bewust van de belangrijke rol die wij te vervullen hebben bij het opvoeden en onderwijzen van kinderen over duurzaamheid en algehele omgang met de aarde. Het is nu tijd om te zorgen voor de aarde en om de aarde leefbaar te houden. Dit doen wij niet alleen voor onszelf, maar zeker ook voor toekomstige generaties. Binnen onze organisatie maken wij dit heel praktisch en concreet, bijvoorbeeld door middel van ons lesmateriaal en de implementatie van maatregelen op het gebied van duurzaamheid.

Prominente plek

In O³ reserveren we een prominente plek in het lesprogramma voor natuur en gezondheid. Het prominente doel voor de activiteiten die we hierbinnen organiseren is dat de kinderen zich gaan interesseren voor het zelf ontdekken. We willen dat kinderen de volgende stappen doorlopen: verwondering, belangstelling en onderzoekende attitude.

Ambities 2024 - 2028

Ons plein en ons buitenlokaal/NME ruimte is het hart van ons natuuronderwijs. Hier brengen we kinderen in aanraking met natuur, milieuvraagstukken, groeien en bloeien en de cyclus van het leven. Het plein, de mini kinderboerderij, de dakkas en het natuurdak hebben een plaats binnen het onderwijs dat gegeven wordt in de groepen. We geven natuuronderwijs aan de hand van thematische lessen en door naar buiten te gaan en de materialen van dichtbij te bekijken.



4.5 Brede vorming

Vanuit Kindcentrum O³ hebben we een extra speerpunt toegevoegd. We trekken hem breder dan wat het koersplan van ons vraagt.

Binnen O³ bieden we ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van eigen talenten. We willen brede talentontwikkeling stimuleren: op sociaal, cognitief, emotioneel, sportief en cultureel gebied.

Om de motivatie en betrokkenheid van het kind te stimuleren en te versterken, streven we er naar de kinderen een belangrijke verantwoordelijkheid te geven voor hun ontwikkelingsproces, al naar gelang de leeftijd en mogelijkheden. Het kind is mede-regisseur en eigenaar van het eigen ontwikkelingsproces, waardoor het gemotiveerder is om te leren. Kinderen worden uitgenodigd tot meedenken, meepraten en zijn medeverantwoordelijk voor omgangsregels, activiteiten en andere O³ facetten.

O³ is een Wereldtalentschool

De school is er niet alleen om te leren lezen en rekenen. In het leven van een kind is veel meer nodig om de basis te leggen voor de groei naar volwassenheid en een optimale ontplooiing. Naast de gewone schoolvakken bieden we bijvoorbeeld ook kunst, muziek, theater, wetenschap en technologie en natuur & gezond aan. Zo helpen we onze leerlingen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen.

Kader talentontwikkeling

In O³ werken we met het gedachtengoed van Gert Biesta. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich op de volgende drie terreinen ontwikkelen.

Kwalificatie

Kwalificatie heeft te maken met aanbod en verwerking van kennis, vaardigheden en houding die maken dat kinderen zich kwalificeren voor de volgende stap: op weg naar de toekomst en om de overgang naar het VO op maat te kunnen maken. Belangrijke onderdelen zijn basisvaardigheden (zoals rekenen en taalbeheersing) en vakspecifieke kennis en vaardigheden (zaakvakken). Kwalificeren kan ook betrekking hebben op de 21ste -eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, creatief denken, zelfsturend kunnen zijn'.

Socialisatie

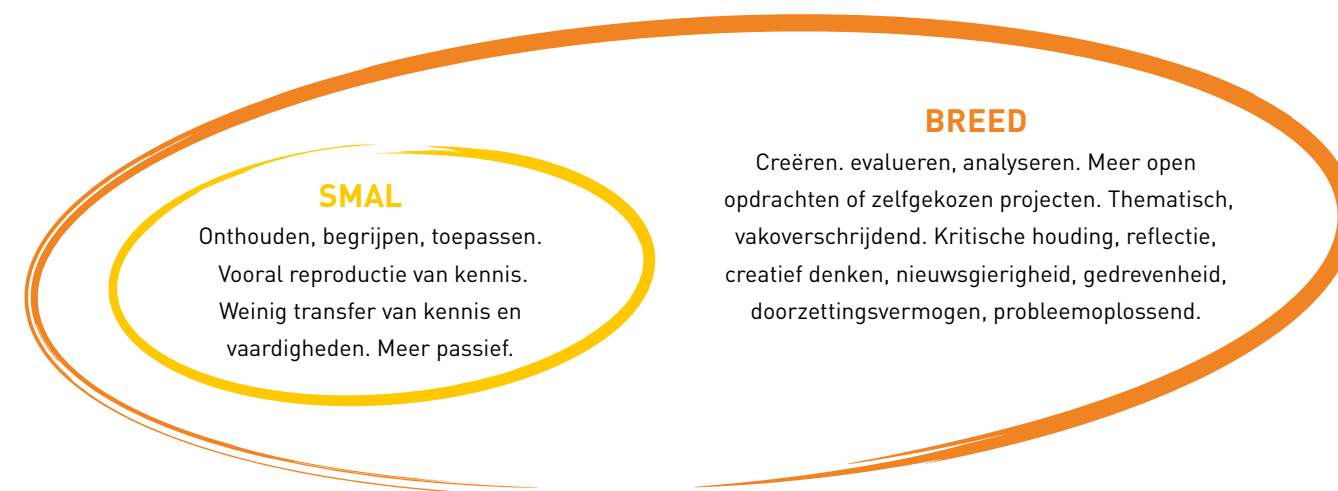
Socialisatie gaat over een samenleving leren zijn, over relaties leggen met elkaar in de klas, in de school en in de wereld om ons heen. Het gaat ook over de cultuur, de bestaande tradities, waarin wij leven en hoe we aan de samenleving een bijdrage kunnen leveren.

Persoonsvorming

Persoonsvorming heeft betrekking op de ontwikkeling van eigen identiteit en uniciteit: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn in relatie tot de sociale groep waar ik deel van uitmaak, maar waar ik me ook van onderscheid.

Wat doen we in het huidige onderwijs?

Wat willen we en waar moeten we naar toe?



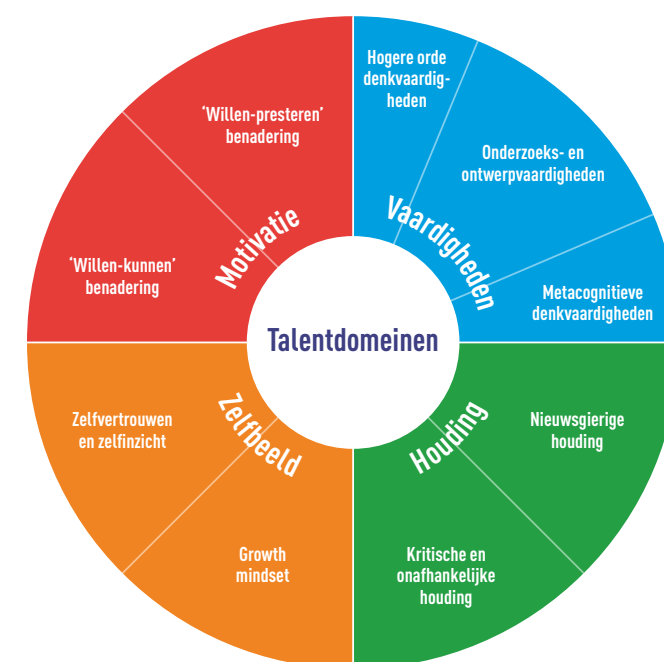
Kinderen hebben de natuurlijke drang om te leren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. Ze zijn van nature nieuwsgierig en willen graag antwoorden vinden. Om de motivatie en betrokkenheid van het kind te stimuleren en te versterken, streven we er naar de kinderen een belangrijke verantwoordelijkheid te geven over hun ontwikkelingsproces, al naar gelang de leeftijd en mogelijkheden. Het kind is mede-regisseur en eigenaar van het eigen ontwikkelingsproces, waardoor het gemotiveerder is om te leren. De kinderen leren en ontdekken in een rijke, uitdagende leeromgeving. Kinderen gaan werken met onderzoeks- en leervragen. We willen ons onderwijs meer thematisch inrichten waarbij er projectmatig, vak- en groepsdoorbroken kan worden gewerkt. Betekenisvol leren met aandacht voor vaardigheden voor de toekomst (o.a. digitale geletterdheid, presenteren en debatteren) zijn ankers binnen onze onderwijsvisie. Op basis van eigen leervragen zullen kinderen onderzoek doen, dit onderbouwen en dit presenteren.

De talentdomeinen voor een goede ontwikkeling

In het onderwijs zie je vaak de smalle zienswijze op ontwikkeling, het gaat om onthouden, begrijpen, toepassen, reproductie. Je zou willen dat ook de brede opvatting wordt toegepast. Die draait om creëren, evalueren, analyseren, meer open opdrachten of zelfgekozen projecten, thematisch en vakoverschrijdend werken, een kritische houding, reflectie, creativiteit. De smalle en brede opvatting vormen de "schijf van 5" voor talentontwikkeling. We moeten het smalle deel zeker niet weggooien, dat is de basis. Die hebben we echt nodig. Daar omheen zit echter een veel breder onderwijsperspectief dat we hebben verdeeld in vier categorieën:

- Vaardigheden
- Houdingen
- Motivatie
- Zelfbeeld

Dit helpt om het onderwijs in te richten, maar ook hoe je gaat meten. Verder kun je de domeinen niet apart doen, het zijn steeds combinaties.



Ambities 2024 - 2028

We gaan ons talentenonderwijs binnen O³ herijken. We blijven trouw aan onze visie: "Elk kind heeft recht op talentonderwijs". Echter door een aanzienlijke verlaging van de gemeentesubsidies zullen we andere keuzes moeten gaan maken. We gaan de talentvakken meer verweven met ons IPC-concept. We willen meer de talenten van teamleden inzetten. Het werken met leerkrachten als vakspecialisten maakt onderdeel uit van deze transitie. Ook blijft een aantal vakexperts werkzaam binnen O³.

4.6 Onderwijs voor de toekomst | Technologie

Onze samenleving verandert in een hoog tempo. Wat vandaag actueel is, is mogelijk morgen al achterhaald. In die toekomst zullen onze kinderen hun plek moeten vinden. Daarom moet we meer dan voorheen, vooruit durven kijken en nadenken over de wereld van morgen en hoe we kinderen daarop gaan voorbereiden. Want die wereld van morgen wordt ook bepaald door de keuzes die we vandaag maken.

Technologie is een onmisbaar onderdeel van onze dagelijkse realiteit thuis, op school en op ons werk. De ontwikkelingen op het gebied van technologie bieden ook mogelijkheden voor het onderwijs, die wij optimaal willen benutten. Wij zetten digitale middelen in om het onderwijs te faciliteren en de organisatie te versterken. Daarnaast zorgen wij ervoor dat medewerkers en kinderen zich ontwikkelen op digitaal vlak.

Leeromgeving

Technologie krijgt een prominente rol in onze klaslokalen. Digitale hulpmiddelen ondersteunen de medewerker bij het lesgeven en kunnen zo bijdragen aan werkdrukvermindering van de medewerkers. Als organisatie faciliteren wij technische hulpmiddelen en een goed werkende infrastructuur zodat medewerkers en kinderen zowel binnen als buiten de school van het netwerk gebruik kunnen maken. Technologie wordt ook ingezet om onze leer-en leefomgeving te verrijken.

Digitale geletterdheid

Binnen de gehele organisatie zetten wij in op digitale geletterdheid van kinderen en medewerkers, zodat zij zich veilig en vertrouwd kunnen bewegen in de digitale wereld. Wij stellen vast welke basisvaardigheden onze medewerkers moeten bezitten en leggen deze vast in de functieprofielen. Mediawijsheid heeft hierbij een prominente plek, want het is belangrijk dat wij ons bewust zijn van de impact, de kansen en de risico's van digitale middelen. Deze kennis dragen onderwijsgevend en -ondersteunend personeel over aan onze kinderen en aan elkaar. Andersom kunnen volwassenen ook een heleboel leren van de generaties die in deze tijd opgroeien en veel technologische mogelijkheden als vanzelfsprekend beschouwen.

Vanuit wet- en regelgeving vanuit het ministerie van onderwijs moet Digitale Geletterdheid een vast onderdeel worden van het onderwijs. Hierbij zullen alle scholen hulp van digicoaches ontvangen om een traject van implementatie naar complete autonomie in Digitale Geletterdheid te begeleiden.

De digicoaches die lessen geven aan de leerlingen en leerkrachten meenemen in de wereld van mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en meer, tot een training en e-learning voor de leerkrachten om kennis bij te spijkeren of weerbaarder te worden en interactieve ouderavonden om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Voor dit traject zal er per school een plan van aanpak op maat worden opgesteld.

SCOH wil ervoor zorgen dat het fundament voor het digitaal werken geheel op orde is. Dit betekent dat de infrastructuur van het netwerk, de gebruikte apparatuur en de veiligheid binnen de scholen van het hoogste niveau moeten zijn en zal SCOH er bovenschools zorg voor dragen dat dit aan de gestelde eisen van het ministerie van onderwijs zal voldoen op iedere school. Daarnaast is het streven om komende jaren iedere medewerker van SCOH te voorzien in een mobiel device (laptop).

De ondersteuning op de scholen in de vorm van een lokale ICT-er dient geborgd te worden waarbij per school een minimaal aantal uren per week wordt toegekend voor ICT-zaken. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat op diverse vlakken de juiste ondersteuning en bewaking van de ICT-processen (beleid, cybersecurity etc.) worden gegarandeerd. Ook zal er voor iedere ICT-er een (verplichte) E-coach opleiding aangeboden worden om de kwaliteit binnen SCOH te verhogen/te borgen en de medewerkers te versterken.

Visie Kindcentrum O³

Onze ambitie is om leerlingen en medewerkers met behulp van 21e -eeuwse vaardigheden competent te maken, zodat ze zich bewust zijn van hun positie in de digitale en fysieke wereld en hier veilig kunnen navigeren. Je hebt digitale vaardigheden en kennis nodig om je in de huidige samenleving te kunnen redden.

Ambities 2024 - 2028

We richten de aandacht op het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het aanleren van vaardigheden bij leerlingen die nodig zijn in de toekomst.

Toelichting: Het doel is om leerlingen meer eigenaarschap te geven van hun leerproces en hen vaardigheden te leren die nodig zijn in de 21e eeuw. Hiertoe spelen we meer en meer in op kansengelijkheid op school en op het onderwijs van de toekomst. De komende jaren werken we gericht op het vergroten van eigenaarschap en op vaardigheden die nodig zijn voor de toekomst. Om verder tegemoet te komen aan toekomstige vaardigheden, gaan wij de digitale geletterdheid vaardigheden van de teamleden verder professionaliseren.

Digitale geletterdheid wordt steeds belangrijker. We willen digitale geletterdheid zoveel mogelijk integreren in andere vakken. Met een geïntegreerde aanpak voorkomen we dat het programma van onze school overladen wordt. Daarnaast is gebleken dat digitale geletterdheid zich bij uitstek leent voor verbinding met andere vakken.

We gaan deelnemen aan implementatietraject digitale geletterdheid

Gedurende dit implementatietraject wordt er naar een situatie toegewerkt waarin de school autonoom wordt op het gebied van Digitale Geletterdheid. Het traject bestaat uit (ten minste) twee jaar waarin voortdurend wordt gekeken wat nodig is om ervoor te zorgen dat leerkrachten uiteindelijk zelfstandig lessen digitale geletterdheid kunnen en willen geven.

Voor verdere professionalisering en aanschaf van materialen digitale geletterdheid is bij het innovatiefonds van ons schoolbestuur een aanvraag ingediend.



4.7 Inclusie en diversiteit

Inclusiever onderwijs betekent allereerst dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de benodigde ondersteuning en toerusting krijgen om naar school te kunnen. En in de tweede en derde plaats dat hun school dicht bij huis is en dat ze samen met leerlingen zonder een beperking onderwijs volgen. De combinatie van deze drie – ondersteuning en toerusting, thuisnabij onderwijs en gezamenlijk onderwijs – vormt de stip aan de horizon waar iedereen naartoe werkt. Naast directe ondersteuning en toerusting van de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte is ook indirecte ondersteuning en toerusting nodig, aan medeleerlingen, het lerarenteam en de ouders. Beide dragen eraan bij dat leerlingen met een beperking zich welkom voelen en er zeker van kunnen zijn dat de school de hele leerperiode voor hen klaarstaat.

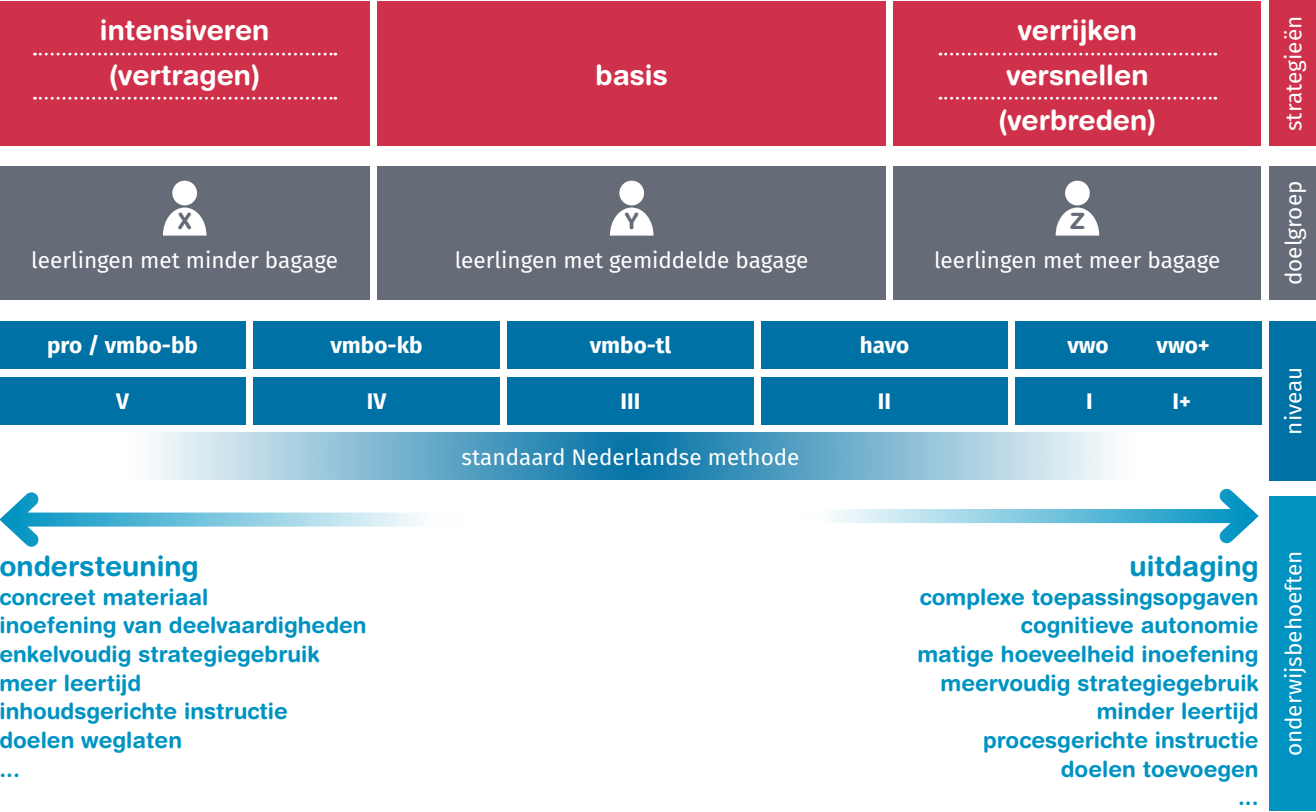
Ambities 2024 - 2028

We schrijven een nieuwe visie over sociaal emotioneel leren. We maken een keuze voor en implementeren een kindvolgsysteem sociaal emotioneel leren (SEL).

Kansen voor elk kind

De basisvaardigheden (taal en rekenen) worden aangeboden in niveaugroepen (basis, intensief en verrijking). We werken hierin kind gestuurd. We hebben hiervoor het O³ lesmodel met kijkwijzer ontwikkeld. Kinderen ontvangen tijdens de les feedback. We zetten waar mogelijk ICT-middelen in voor efficiënt en doelmatig onderwijs. We maken het leren zichtbaar door doelenborden op groepsniveau en persoonlijke doelen van kinderen.

Werkwijze afstemming onderwijsbehoeften van kinderen in O³



Om ons onderwijs opbrengstgericht en passend te maken, hebben we schoolambities geformuleerd. Deze zijn tot stand gekomen door een afweging tussen de historische uitstroom, de opbrengsten van de leerlingen die nu de school bezoeken, de instroomkenmerken, het schoolondersteuningsprofiel en de wensen van ouders, bestuur en leerkrachten. We spreken van schoolambities – meervoud – omdat we een norm hebben vastgesteld voor de 20% hoogst scorende leerlingen en een norm voor 80% van de leerlingen. Deze twee normen hebben we verbonden aan de uitstroom richting het voortgezet onderwijs. Met deze normen in het vizier hebben we een onderwijsprogramma vastgesteld dat uitgaat van de grootste gemene delers van onderwijsbehoeften in de schoolpopulatie, waarvan de middenmoot de belangrijkste is. Ons onderwijsprogramma is vanzelfsprekend gebaseerd op de leerlijnen die eindigen bij de kerndoelen en referentieniveaus.

Per halfjaar verzamelen wij de opbrengstgegevens van alle leerlingen in de school. Daartoe gebruiken we in de onderbouw een observatie-instrument KIIJK en vanaf de groepen 3 gebruiken we de toetsen uit Leerling in Beeld.

Alle opbrengstgegevens worden elk halfjaar in een door ons ontwikkeld schooloverzicht geplaatst, waarin we de school- en groepsopbrengsten met de schoolambities kunnen vergelijken. We kijken echter niet alleen naar de opbrengsten, maar beoordelen per leerling elk halfjaar of hij opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten. Dat doen wij aan de hand van drie indicatoren: de vaardigheidsgroei, de beheersing van de cruciale leerdoelen en de betrokkenheid. Deze indicatoren noteren wij in een groepsoverzicht. Tijdens onze halfjaarlijkse schoolbespreking doorlopen we met deze twee overzichten én het onderwijsplan de cyclus van planmatig handelen: evalueren, analyseren, plannen en uitvoeren. Uit de schoolbespreking rollen interventies op school-, groepsniveau voor de duur van een halfjaar die we vastleggen in de vorm van afspraken. Deze afspraken evalueren we tussen twee schoolbesprekingen in, dus na tien weken. De interventies gaan over concrete maatregelen om het onderwijs opbrengstgerichter dan wel passender te maken.

Zorgstructuur, zorgplan⁷ en zorgkalender

We werken in O³ met een zorgplan en een zorg- en toetskalender. Ons zorgteam bestaat uit twee intern begeleiders basisschool en één intern begeleider peuterleerplek.

Veiligheid

Het is ons streven dat alle kinderen elke dag met plezier naar school gaan en zich hier veilig voelen⁸. De meeste kinderen geven aan zich veilig te voelen op school; een enkeling voelt zich nog onvoldoende veilig. Jaarlijks worden sociogrammen gemaakt van de groepen. Via zg. veiligheidsthermometers meten we het veiligheidsgevoel van kinderen in de groepen 5 t/m 8. Door de methodiek van taakspel, het gebruik van de methode Leefstijl en observaties in Kijk! monitoren we de veiligheid. Onze school wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Pesten is onacceptabel gedrag. Wanneer we merken dat een leerling zich aan dergelijk of ander agressief gedrag schuldig maakt zullen we dit aan de ouders melden. In O³ treedt een teamlid op voor ons Kindcentrum als aanspreekpunt in het kader van pesten. Het pestprotocol is opgenomen in onze kindgids en onze website.

Methode Taakspel

Binnen O³ werken we met Taakspel. Met Taakspel stimuleren wij gewenst gedrag; de kinderen kunnen dan beter en taakgericht werken en is er een prettig klassenklimaat. Dit past ook bij de veilige plek die de school moet zijn voor de kinderen. Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de kinderen en de leerkracht efficiënter en taakgericht werken. De leraar of pedagogisch medewerker geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Kindvolgsysteem

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen in de peutergroepen en de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het observatiesysteem Kijk! Met ons kindvolgsysteem Cito leerling in beeld wordt de cognitieve ontwikkeling van kinderen gemonitord. Voor het in beeld brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling gaan we in de nieuwe schoolplanperiode een nieuw kindvolgsysteem invoeren.

Schoolondersteuningsprofiel⁹

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze kinderen. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning twee niveaus onderscheiden:

- Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.
- Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.

Handelingsgericht werken

Ieder kind op onze school verdient ondersteuning. Vanuit het Handelingsgericht werken (HGW) worden de kinderen begeleid om zo de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding die we aan alle kinderen bieden te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat ons team effectief om kan gaan met verschillen tussen kinderen.

Thuis taal en NT2

In O³ zien we een toename van het aantal kinderen met een andere thuistaal. Ongeveer 50% van de kinderen spreekt een andere thuistaal. Doordat er veel kinderen een andere thuistaal gebruiken willen we in deze schoolplanperiode het aanbod en professionalisering NT2 onderwijs vergroten.

Gedragsspecialist en gedragsprotocol

Mevr. E. van der Harst is als kindercoach/gedragsspecialist werkzaam in O³. We werken met een gedragsprotocol. Kinderen met gedragsproblemen worden besproken in z.g. MDO's (Multidisciplinair overleg) met specialisten vanuit SPPOH en S(B)O scholen.



Kerdoelen en referentieniveaus

De referentieniveaus voor taal en rekenen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod in die vakken. Wij streven ernaar dat al onze leerlingen op het gebied van rekenen en taal uitstromen met minimaal referentieniveau 1F (fundamenteel niveau). Onze school heeft de ambities beschreven als het gaat om leerlingen die aan het einde van de schooltijd het hogere streefniveau 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen halen.

Schoolweging	Signaleringswaarde % 1F	Landelijk gemiddelde	Signaleringswaarde % 1S/2F	Landelijk gemiddelde
31-32	85	95,5	45,5	58,6

Rekenen	Begrijpend lezen	Taalverzorging
REFERENTIENIVEAUS	REFERENTIENIVEAUS	REFERENTIENIVEAUS
1F	1F	1F
Naar 1F	Naar 1F	Naar 1F
Schoolambitie	Schoolambitie	Schoolambitie
Landelijk gemiddelde	Landelijk gemiddelde	Landelijk gemiddelde
1S	2F	2F
Naar 1S	Naar 2F	Naar 2F
Schoolambitie	Schoolambitie	Schoolambitie
Landelijk gemiddelde	Landelijk gemiddelde	Landelijk gemiddelde

Ambities 2024 - 2028

We geven onze leerlingen een stevige basis mee op het gebied van taal en rekenen.

Toelichting: Het doel is om het onderwijs zodanig af te stemmen op de leerbehoeftes van onze leerlingen. De basis op orde voor taal en rekenen is het minimale streefniveau dat we willen bereiken, waarbij de vaardigheidsgroei van de leerlingen minimaal op het landelijke gemiddeld uitkomt. Tevens zullen de resultaten van de eindtoets boven de ondergrens en bij voorkeur op het gemiddelde van de vergelijkingsgroep moeten uitvallen.

Om dat te bereiken geven wij vervolg aan ons beleid op de gebieden taal en rekenen. Middels onze onderwijsplannen O³, coöperatieve leerstrategieën en aandacht voor zelfstandige verwerking werken wij aan de basis op orde voor alle leerlingen.

De leerlijnen gaan we verdelen per halfjaar in cruciale leerdoelen, zodat we goed zicht houden op die doelen die wezenlijk zijn voor de vaardigheidsontwikkeling. Voor elk basisvak gebruiken we een onderwijsplan waarin de doelen en het passende onderwijsprogramma terug te vinden zijn.

We hebben een duidelijke visie geformuleerd over ons taalonderwijs. Door de veranderde populatie is er gericht aandacht voor een NT2 aanbod. We stellen criteria op voor de keuze van een nieuwe taalmethode. In het onderwijsplan Taal wordt onze aanpak beschreven voor het taalaanbod voor de groepen 1 t/m 8.

⁷ Zorgplan O3 2020-2024
⁸ Zie: Kindgids 2023-2024
⁹ Zie: ondersteuningsprofiel O3 2023-2024

4.8 Identiteit

Levensbeschouwelijke kwaliteit

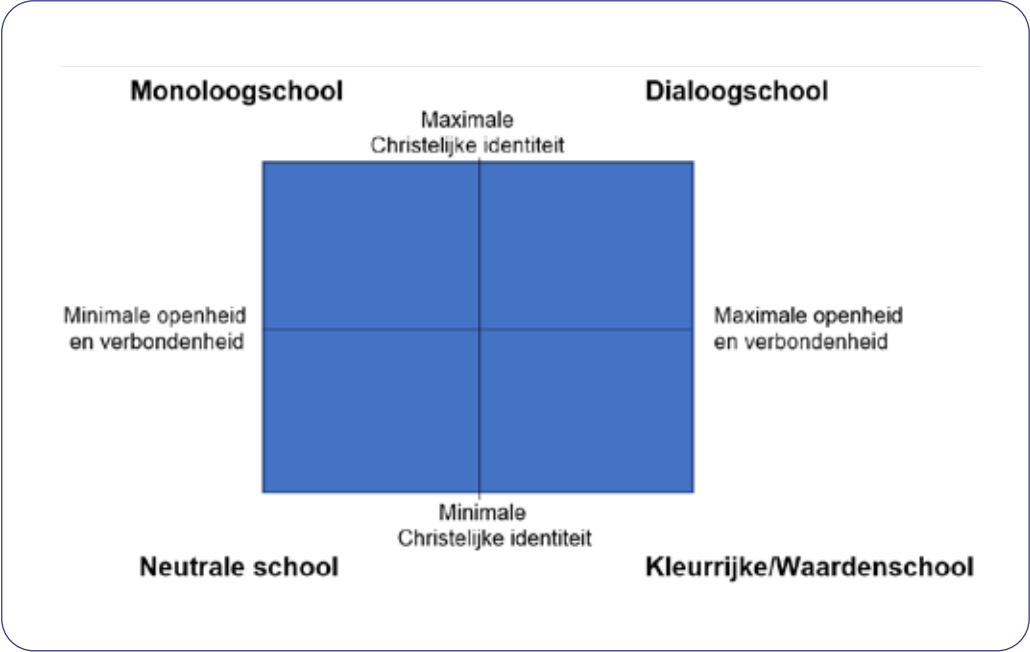
Wij zijn een open protestants-christelijke school, met aandacht voor verhalen en vieringen die hier hun oorsprong vinden. Binnen ons Kindcentrum zijn de volgende kernwaarden ontleed aan de Christelijk oorsprong: ontmoeten en verbinden, betrokken en betrouwbaar. Alle kinderen zijn welkom. Aan ons de taak om ook voor ieder kind een optimale omgeving te creëren. Hierbij is er aandacht en oog voor talentenontwikkeling van elk kind. Bovendien helpen we onze kinderen hun plaats te vinden in een multiculturele en multireligieuze samenleving, met acceptatie van en respect voor elkaar.

O³ is een ontmoetingsschool

Kinderen van nu groeien op in een totaal andere diversiteit dan de ouders in hun kinderjaren. Onze stad kent tal van religieuze stromingen. Voor kinderen die nu in een steeds diverser stad wonen, is het goed als ze al op jonge leeftijd op een positieve manier kennismaken met die religies. Groep 6, 7 en 8 maakt kennis met vijf levensbeschouwelijke stromingen uit onze samenleving en ontdekken ook de vele overeenkomsten. Centraal in de lessen, met als thema ‘feesten’, staat respect voor elkaars geloof en overtuiging. Ook bezoeken de kinderen verschillende gebedshuizen. Door te ontmoeten leer je van en over elkaar en krijg je begrip voor de ander.

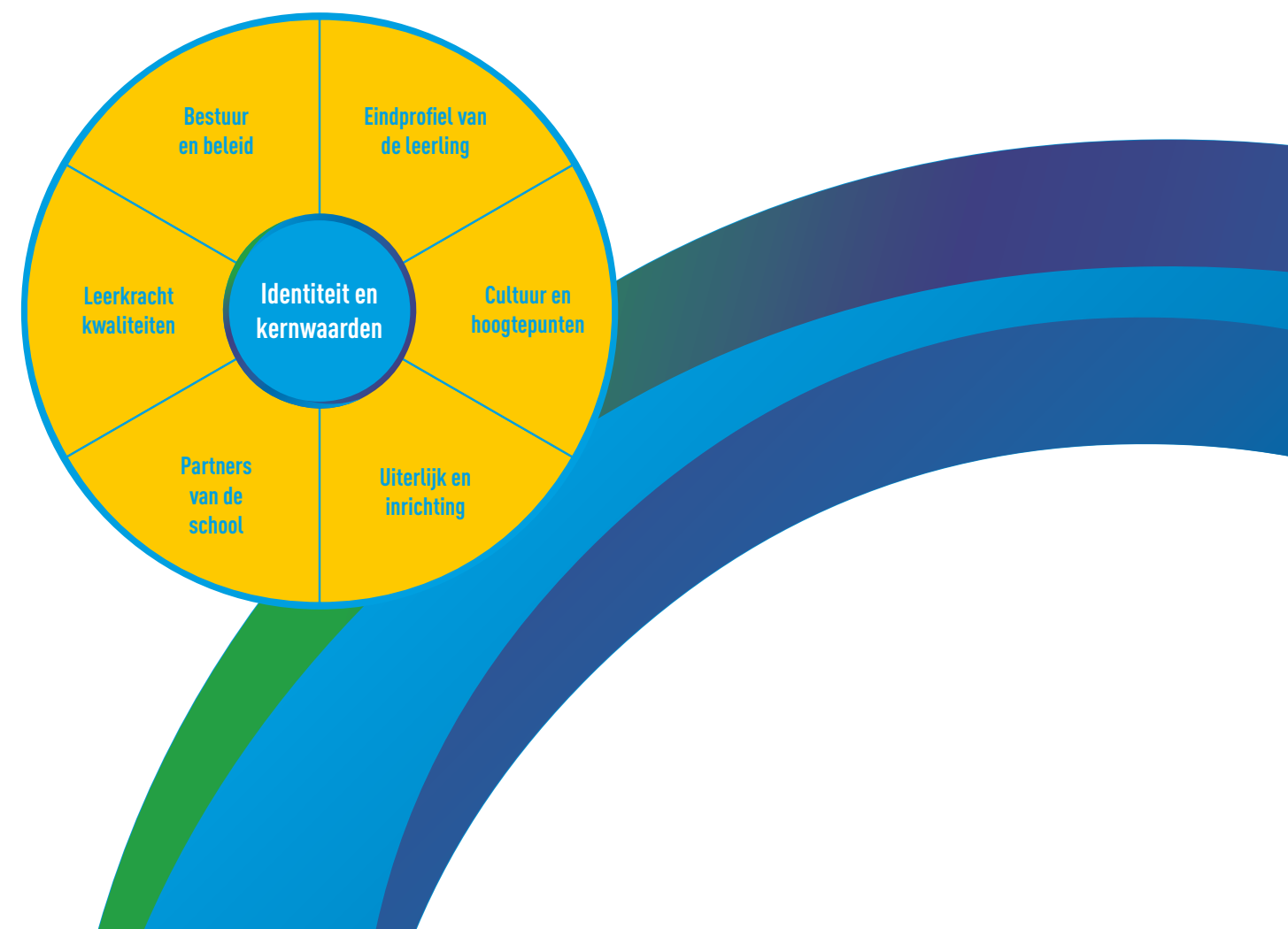
Dialogooschool

Onze school streeft ernaar een christelijke dialogooschool te worden. Een christelijke dialogooschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. We gaan hierbij uit van het identiteitskader van SCOH. In het schoolplan lichten we kort toe hoe ons streven om aan dit identiteitskader te voldoen er in de praktijk uit ziet. Daarbij volgen wij de schijf van 5 uit het identiteitskader (zie hieronder) en beschrijven wij hoe onze identiteit vorm krijgt. De schijf van vijf verwijst naar de vijf dimensies waar de identiteit van onze school tot uitdrukking komt; Eindprofiel van de leerling, Cultuur en Hoogtepunten, Uiterlijk en Inrichting, Partners van de school én Leerkrachtkwaliteiten. Op basis van onze zelfevaluatie hebben we een aantal ontwikkelpunten geformuleerd. We nemen ook de input mee van een aantal rondetafelgesprekken met kinderen en ouders. De ontwikkelpunten worden verder uitgewerkt onze jaarplannen



Schijf van zes: identiteit in de praktijk

1. Eindprofiel van de leerling. Hier gaat het om vragen als: wat willen we dat onze leerlingen meekrijgen op het gebied van levensbeschouwing en persoonsvorming? Welke kennis geven ze mee over het christelijke geloof en de andere levensbeschouwingen? Welke levensbeschouwelijke vaardigheden en attitudes willen we ze meegeven?
2. Cultuur en hoogtepunten. Hier gaat het om vragen als: hoe is de sfeer op school? Hoe behandelen we elkaar in de dagelijkse omgang? Welke feesten vieren we op school, zowel religieus als anders? Op welke manier vieren we die feesten? Bij welke bijzondere momenten in het leven van de leerlingen en leerkrachten willen we stilstaan? Hoe gaan we om met moeilijke momenten als ziekte of overlijden?
3. Uiterlijk en inrichting. Hier gaat het om vragen als: wat is er concreet zichtbaar van de (christelijke) identiteit in en rond de school en de klaslokalen? Welke beelden staan er? Welke kunstwerken hangen er?
4. Partners van de school. Hier gaat het om vragen als: met wie werken we samen op het gebied van onze identiteit? Hoe betrekken we onze partners binnen een IKC bij de identiteit? Brengen de leerlingen een bezoek aan gebedshuizen van verschillende religies? Vieren we onze feesten in samenwerking met bijvoorbeeld een kerk? Hoe betrekken we onze ouders bij de identiteit?
5. Leerkrachtkwaliteiten. Hier gaat het om vragen als: wat verwachten we van onze professionals op het gebied van levensbeschouwing? Welke kennis/vaardigheden/attitudes hebben zij minimaal in huis om onze leerlingen goed te kunnen bedienen en een drager te zijn van de open christelijke identiteit van de school?
6. Bestuur en beleid. Hier gaat het om vragen als: op welke manier is de identiteit verankerd in het jaarbeleid van de stichting en van de school? Welke methode gebruiken we? Hoe komt de identiteit terug in de gesprekken tussen directie en leerkracht? Hoe geeft directie leiding op het gebied van identiteit? Wat betekent de identiteit voor ons aannamebeleid?



Sterk	Ontwikkelpunt /kans
Wereldschool, welkom (thuis) voelen	Iedere schooldag in de klas een moment van bezinning, gebed of meditatie
Kennis van wereldgodsdiensten meegeven aan kinderen	Meer lijn en eenheid tussen groepen in gebruik methode Trefwoord
Respect voor eenieder staat centraal	Meer aandacht voor andere levensbeschouwelijke feesten en ouders betrekken
Verbinden en ontmoeten als kernwaarden	Bezoeken gebedshuizen weer oppakken
Wereldkast met voorwerpen van wereldreligies	Identiteit minimaal één keer per jaar agenderen op teambijeenkomst

Op 10 mei 2021 heeft Arkade het team van Kindcentrum O³ begeleid bij een studieochtend identiteit. Doel van de studieochtend was om het team (opnieuw) kennis te laten maken met de thema’s zingeving, levensbeschouwing en levensbeschouwelijk leren. Teamleden stonden stil bij hun persoonlijke levensbeschouwelijke identiteit en maakten op dit gebied verdiepend kennis met elkaar. Vanuit de persoonlijke levensbeschouwelijke identiteit van de teamleden is ook de brug geslagen naar de schoolidentiteit.

Ambities 2024 - 2028

Het team is gevraagd om een persoonlijke top 5 te maken van thema’s waar de school de komende jaren verder mee aan de slag moet. Al deze antwoorden zijn samengevoegd in de volgende gezamenlijke top 5:

1.

Huidig gebruik methode Trefwoord evalueren en/of kiezen voor een nieuwe methode levensbeschouwing.
2.

Dialogovaardigheden van leerkrachten vergroten.
3.

Kennis vergroten over verschillende wereldgodsdiensten. Van zowel leerkrachten als leerlingen.
4.

Het bezoeken van gebedshuizen weer opnemen in de jaarplanning.
5.

We blijven actief volgen de ontwikkelstappen dialoog-school (SCOH) en het invullen van de schijf van 6 (Arkade).

- **In gesprek blijven**
Ook al zijn er grote verschillen, zoek naar de verbinding. Gezamenlijk de dag beginnen in een bezinningsmoment of samen zingen vinden wij een mooie vorm hiervoor. Ontmoeting is belangrijk.
- **Iedereen is gelijk**
Wij denken dat er meer is dat ons verbindt, dan dat ons scheidt. Wij vinden het belangrijk om niet te oordelen.
- **Oordeel niet**
Wij leren kinderen te denken in mogelijkheden. Kinderen willen gezien worden. Vier successen! Kinderen hebben soms last van ideaalbeelden, wij leren hen daarmee om te gaan op een goede manier. Je mag jezelf zijn. Kijk positief naar jezelf én naar de ander.
- **Respect voor de ander**
Wij vinden respect voor andersdenkenden heel belangrijk. Behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden. Wij praten veel hierover in de klas met leerlingen.
- **Liefde**
Dit vinden wij belangrijk: respect, openheid, eerlijkheid, liefde voor elkaar. Leerkrachten scheppen een veilig klimaat. Citaten: ‘All your dreams will come true, if you have the courage to pursue them’ en ‘Van proberen kun je leren’
- **Breed; alle geloven**
We vinden het belangrijk om met kinderen in gesprek te gaan, en o.a. de feesten te bespreken. We kijken naar de overeenkomsten en hanteren een open benadering. Stop mensen niet in hokjes. We zien onszelf hierbij minder als juf/meester (gericht op kennis), maar meer als pedagoog (gesprekken goed begeleiden).
- **Dankbaarheid**
Dit vinden wij belangrijk:

1.

Respect,

2.

De wereld van kinderen vergroten,

3.

Positiviteit & dankbaarheid.

4.9 Wereldburgerschap

SCOH-visie op burgerschap

Voor een kansrijke toekomst, midden in Den Haag, midden in de samenleving.

Onze waarden

- We verbinden ons door de dialoog.
- We zijn kansrijk: op weg naar een solidaire samenleving.
- Iedereen kan zich ontwikkelen: leren door nieuwsgierig te blijven.

Onze belofte

Elke leerling en leerkracht bieden we een gelijke kans en een kansrijke toekomst; weerbaar voor de samenleving en autonoom in zijn of haar denken. Voor deze generatie maar ook voor toekomstige generaties kinderen en leerkrachten.

Wij zien het als onze taak om de leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. We willen alle leerlingen een kansrijke toekomst bieden waarbinnen zij goed kunnen functioneren in de maatschappij. Hierbij vinden we het belangrijk om de leerlingen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de omgeving. We geloven dat het leerlingen helpt om hun plek in de maatschappij in te nemen wanneer we hen leren hun mening op een goede wijze te kunnen geven.

SCOH hecht aan haar christelijke identiteit en geeft zichzelf een hierbij aansluitende levensbeschouwelijke pedagogische opdracht. Iedere school binnen SCOH is een christelijke dialoogschool waar we streven naar maximale openheid en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen.

De scholen van SCOH staan in een grootstedelijke omgeving; Den Haag is een één van de meest gesegregeerde steden van Nederland. Dit maakt de scholen van SCOH een rijke oefenplaats voor een samenleving van veelheid en verschil, een plek waar kinderen, jongeren en volwassenen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van het leven.

Respect is niet genoeg: dialoog vraagt doorleefde betrokkenheid. Echte dialoog is in de eerste plaats niet gericht op het overtuigen van de ander of op het sluiten van compromissen maar op het verkrijgen van een beter begrip van het eigen standpunt en die van de ander. SCOH wil leerlingen begeleiden in het vinden van een eigen plek in deze wereld. We bieden in onze organisatie een omgeving waar leerlingen en medewerkers met al hun verschillen en overeenkomsten elkaar ontmoeten en kunnen samenleven. Dit vraagt van ons een zekere nieuwsgierigheid, openheid en communicatie, Dit wordt gestimuleerd door het blijvend ontwikkelen en organiseren van dialoog en ontmoeting.

We staan ook voor de autonomie van de scholen. We realiseren ons dat iedere school, ondanks de gelijke grootstedelijke omgeving, een andere invulling aan identiteit en burgerschap zal moeten geven.

We stimuleren het onderlinge, schooleigene én school-overstijgende gesprek over identiteit, burgerschap en inspiratie. Hierin leren alle SCOH’ers zichzelf én de ander in al hun kleuren en verscheidenheid kennen.

Door meer samen te werken met Haagse organisaties kijken we ook buiten de context van de school. Daarbij zorgen wij voor een context waarin de leefwereld en het wereldbeeld van de leerlingen wordt verbreed. We zetten actief in op het leren kennen van elkaars achtergrond, zowel binnen de school als school overstijgend, zowel op leerkrachtniveau als leerling niveau.

- Wij zijn ervan overtuigd dat identiteit en burgerschap met elkaar samenhangen in de drie aspecten van mens zijn:
- sociale component
- democratische component
- moreel component

Wij willen leerlingen niet leren wat ze moeten denken, maar hoe ze willen denken. Want wie bepaalt wat een ‘goede’ burger is? De rijkdom van democratie is dat de stem van mensen en hun eigen betrokkenheid en oordeel er toe doet.

Identiteit en burgerschap is het DNA van de organisatie. De pedagogische aanpak, alle vak- en vormingsgebieden zijn daarmee annex. Dit onderwijs fundeert haar visie op opvoeden op 4 pijlers:

1. Op onze scholen hebben medewerkers oog voor de mens achter de leerling.
2. Verschillen in de groep en in de samenleving zijn rijk en daarvan leren leerlingen.
3. We onderwijzen wereldgericht. Leerlingen worden opgevoed tot wereldburgers die weten dat er mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf.
4. Op onze scholen is er aandacht voor existentiële vragen en thema's. In allerlei activiteiten denken leerlingen aan de hand van oude en nieuw verhalen en andere bronnen na over hun visie op- en ervaring met levensthema's.

De leerkrachten, alle medewerkers, hebben hierin een essentiële rol.



Onze doelen voor burgerschap:

1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige personen die respectvol omgaan met de medemens en in staat zijn tot de dialoog met de ander. Dialoog niet gericht op het overtuigen of het sluiten van compromissen, maar op het verkrijgen van begrip voor het standpunt van die ander.
2. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. We zien de grootstedelijke omgeving hierbij als kans en maken hier actief gebruik van.
3. We voeden onze leerlingen op tot kritisch democratische burgers die 'meedoen', die actief betrokken (willen) zijn op de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking. We leren onze leerlingen dat zij onderdeel van deze samenleving zijn.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat "democratie" inhoudt. Door staatsinrichting, aandacht voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen en aandacht voor verkiezingen. We vinden kennis van de politiek, de positie van Nederland in Europa en de wereld van belang. Ook zijn we voorstander van de school als oefenplaats. Veel van onze scholen hebben dan ook een (gekozen) leerlingenraad.
5. We zien een sterke relatie tussen burgerschap en identiteit. Van onze directies verwachten wij dat zij een identiteitsbeleid ontwikkelen, (doen) uitvoeren en evalueren. De schooldirecties zorgen ervoor dat hun teams competent zijn en blijven als het gaat om levensbeschouwelijke vorming, identiteit en burgerschap. Het bestuur draagt hieraan bij door er mede zorg voor te dragen dat de directies hierin geschoold worden.
6. Leerkrachten van SCOH zijn in staat om onbevooroordeeld een dialoog in de klas te voeren over levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen, op basis van openheid en respect.
7. Alle scholen binnen SCOH brengen jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld middels de monitor sociale veiligheid.
8. We staan voor eenieder open, ongeacht geloofsovertuiging, achtergrond of identiteit en gaan graag in dialoog hierover met elkaar. Scholen zoeken naar eigen vormen en activiteiten om met anderen in dialoog te gaan, passend bij hun visie en populatie

O³ is een oefenplaats voor (toekomstige) wereldburgers

De school is een belangrijke oefenplaats om burgerschapsvaardigheden in de praktijk te brengen. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

In O³ willen we burgerschapseducatie verruimen tot 'wereldburgerschapseducatie'. In het concept wereldburgerschap is expliciet aandacht verankerd voor diversiteit en wereldperspectieven. Kinderen groeien tegenwoordig op in een multiculturele samenleving met mensen en perspectieven afkomstig over de hele wereld. Kinderen zijn onderdeel van O³, van hun woonplaats, van Nederland, van Europa, maar ook van de wereld. Wereldburgerschap wordt uitgewerkt in acht hoofdthema's (zie afbeelding hierboven)

Cultuuronderwijs

In het Cultuuronderwijs op zijn Haags (COH) staan het creatieve proces en de 21ste-eeuwse vaardigheden centraal en worden denken, maken, beschouwen en beleven, geïntegreerd aangeboden. Leerlingen worden zich zo bewust van zichzelf en kunnen betekenis geven aan hun omgeving. Met het kompas cultuuronderwijs willen we de culturele activiteiten van ons Kindcentrum in kaart brengen. De cultuurcoördinator schrijft een cultuurplan voor het Kindcentrum. Dit gebeurt in afstemming met het team en de directie. In het plan staat de visie van de school op cultuuronderwijs, met een plan van aanpak en een meerjarenplan. Een doordachte visie en goed beleid op cultuuronderwijs helpen om de kwaliteit en continuïteit ervan te waarborgen. Cultuuronderwijs wordt onderdeel van het schoolplan en het wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Ambities 2024 - 2028

- Ambities Wereldschool en wereldburgerschap beschrijven in notitie, verankeren en verder blijven ontwikkelen.
- Leerlijn wereldburgerschap integreren in IPC.



5. Totstandkoming meerjarenplanning

Het vierjarenplan is tot stand gekomen samen met het team. We hebben het vierjarenplan vanuit eigenaarschap van het team en gedeeld leiderschap opgebouwd. We hebben de volgende stukken gebruikt als basis voor het schoolplan:

→ Strategisch koersplan van SCOH

→ Audit uitkomsten

→ Samenvatting evaluatie schoolplan 2019-2023

→ Visie document O³

In vier bijeenkomsten hebben we samen gekeken naar de doelen die we de komende jaren willen gaan bereiken. We hebben de speerpunten verdeeld in 3 onderwerpen:

→ De basis op orde

→ Toekomstvaardigheden

→ Brede vorming en talentontwikkeling

Bij ieder speerpunt is er een teamlid de kartrekker. Onder ieder speerpunt vallen verschillende PLG die verantwoordelijk zijn voor een deelonderwerp. Ieder PLG heeft doelstellingen geformuleerd. Deze doelstellingen worden tijdens teambijeenkomsten geëvalueerd en eventueel bijgesteld waar nodig.

Vierjarenplan op hoofdlijnen

2023-2024		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Schoolplan proces samen met het team doorlopen en doelen zijn vastgesteld samen met het team	Doel 1 speerpunt Basis op orde	Gedrag Taal Onderwijskwaliteit	Gedrag Rekenen Taal Onderwijskwaliteit	Gedrag Rekenen Taal Onderwijskwaliteit	Borging
	Doel 2 speerpunt Toekomst- vaardigheden	Digitale geletterdheid en burgerschap	Digitale geletterdheid en burgerschap	Digitale geletterdheid en burgerschap	
	Doel 3 speerpunt Brede vorming en talentontwikkeling	IPC Visie op spelend leren uitvoeren	IPC Spelend leren uitbouwen groep 1-3	IPC Spelend leren groep 1-3	

5.1 Ontwikkelonderwerpen voor de periode 2024-2028

Speerpunten	Personeelsbeleid	Kwaliteitsborging
1. De school richt haar aandacht op de basis op orde te hebben voor elke leerling. Centraal staan bij het aanbod van rekenen en taalvakken Expliciete Directe Instructie (O³ lesmodel,) met extra aandacht voor het zelfstandig werken en structuren van coöperatief werken.	De school verwacht van de leerkrachten dat op pedagogisch-didactisch vlak de basis op orde is in elke klas. Op deze basis worden de speerpunten 1 en 2 gebouwd. Extra scholing, waar nodig, zal worden ingekocht voor: → Differentiatie → SEL → Taal	De PDSA-cyclus is leidend. De “plan” is geborgd in het jaarplan. De “do” is de opdracht waar elke leerkracht zich toe heeft gecommitteerd. Voor de check wordt er tijdens een evaluatievergadering met het team gekeken waar we staan en welke doelen we hebben bereikt. Deze check staat elk schooljaar in de maand mei gepland (check). Op basis van de uitkomst wordt een verbeterplan opgesteld voor het volgende schooljaar. Dit wordt uitgewerkt in het betreffende jaarplan.
2. O³ richt haar aandacht op toekomstgericht onderwijs, met focus op eigenaarschap, burgerschap en thematisch werken.	Het personeelsbeleid is erop gericht dat alle leerkrachten zich door ontwikkelen op het vlak van toekomst-gerichtheid. De gesprekkencyclus zal in de periode van vier jaar tweemaal doorlopen worden. Dit onderdeel krijgt nadrukkelijk aandacht. Waar scholing gevraagd wordt of nodig is zal dit worden verzorgd of aangeboden.	
3. O³ heeft oog voor talent en benut de toekomstvaardigheden als manieren om “talenten te vermeerderen”. Passief en actief gebruik van Engels, als vaardigheid, zal hier afhankelijk van ieders talent in toenemende mate bij worden ingezet.	Als leerlingen uitgedaagd worden hun talenten te ontwikkelen vragen we dit ook van onze leerkrachten. Hiervoor worden middelen beschikbaar gesteld: individueel en collectief. Het is de ambitie van de school over vier jaar de eerste contouren van de <i>leerkracht van de toekomst</i> zichtbaar te hebben. Professionele zelfreflectie en een onderzoekende houding, van elke leerkracht, zijn hiervoor vereist. Volgens het teach-what-you-preach-principe worden de toekomstvaardigheden over vier jaar ook van de leerkrachten gevraagd!	

Toelichting: We gaan investeren in de ontwikkeling van de toekomstvaardigheden, bij de (ontluikende) ontwikkeling van talenten.
De talenten (competenties) van de leerkrachten vragen op dit vlak ook om actualisatie, doorontwikkeling en, waar nodig, om scholing.

5.2 Meerjarenplanning 2024-2028

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
De basis op orde	1. Visie over SEL/ gedrag beschrijven Keuze maken over SEL-methodiek passend bij onze populatie Scholing Team SEL/GedragInvoering methodiek SEL	1. Uitvoering SEL	1. Uitvoering SEL	1. Borgen SEL
	2.	2. Analyse rekenresultaten en Onderwijsaanbod verschillende niveaus Plan van aanpak schrijven	2. Uitvoering plan van aanpak	2. Borgen Onderwijsplan Rekenen
	3. Visie over het taalonderwijs ontwikkelen passend bij onze populatie NT 2 onderwijs Keuze taalmethode groep 1 t/m 8	3. Invoering Taalmethode/ scholing Invoering NT-2 onderwijs in de onderbouw	3. Scholing TOS en NT 2 onderwijs	3. Borgen Taalmethode Borgen Onderwijsplan Taal
	4.	4. Scholing over leerlijnen Borgen kwaliteitskaarten klassenma- nagement Zo geven wij les in O ³	4. Borgen leerlijnen en aanbod	4. Borgen leerlijnen en aanbod
	5. Lesson Study inzetten t.b.v. onderwijskwaliteit verbetering op het vakgebied rekenen	5. Lesson Study inzetten t.b.v. onderwijs- kwaliteit verbetering op het vakgebied taal	5. Lesson Study inzetten t.b.v. onderwijs- kwaliteit verbetering op een vakgebied naar keuze van het team	5. Lesson Study inzetten t.b.v. onderwijs- kwaliteit verbetering op een vakgebied naar keuze van het team
Toekomstvaardigheden	1. Visie digitale geletterdheid ontwikkelen Visie en beleid wereldburgerschap ontwikkelen	1. Implementatieplan over digitale gelet- terdheid Digitale geletterdheid koppelen met IPC	1. Scholing waar nodig is.	1. Borging beleid
	2.	2. Leerlijn wereldburgerschap integreren in IPC	2. Wereldburgerschapslessen worden gegeven in alle groepen d.m.v. IPC	2. Borgen wereldburgerschap
Brede vorming en talentontwikkeling	1.	1.	1.	1.
	2. PLG-werkgroepen vanuit speerpunten opdrachten uitvoeren Structuur aanpassen voor regelmatig overleg met kartrekkers	2. Specialisten opleiden	2. Leerkrachten inzetten als vakspecialist	2. Borgen inzet vakspecialisten in thematisch werken
	3. Visie jonge kind herijken Spelend leren gefaseerd invoeren in de groepen 1 en 2 Training leerkrachten groep 1 en 2	3. Onderzoek doorgaande lijn spelend leren in groep 3 Training leerkrachten	3. Pilot uitvoeren spelend leren in groep 3	3. Borgen spelend leren in de groepen 1 t/m 3
	4. Cultuuronderwijs aanpassen met IPC			
Professionele teamontwikkeling	De basis van ons meerjarenplan is onze professionele teamontwikkeling.			

De strategische keuzes worden uitgevoerd door een aantal PLG's en coördinatoren

PLG	Coördinator
SEL/sociaal pedagogisch	Gedragsspecialist
Onderwijskwaliteit	Taalcoördinator
	Rekencoördinator
	Interne coaches
Technologie	Specialisten IPC/coördinator toekomstvaardigheden & digitale geletterdheid



6. Instemming schoolplan

Hierbij stemmen de directie van de school, e medezeggenschapsraad en de Voorzitter College van Bestuur SCOH in met de beleidslijnen in het schoolplan voor de periode 2024-2028.

Datum: _____

Handtekening: _____

Directeur Kindcentrum O³
J.A. Verhoeff

Datum: _____

Handtekening: _____

Voorzitter MR Kindcentrum O³
M. Daatselaar

Datum: _____

Handtekening: _____

Voorzitter College van Bestuur SCOH
René Tromp

Datum: _____

Handtekening: _____

Voorzitter College van Bestuur SCOH
Joke Snippe

Bijlage A Sponsoringbeleid

Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze schoolgeld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.

Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:

1. Inhoudelijke afweging:

- Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
- Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage?
- Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- Draagt de sponsoring bij aan <een speerpunt van de school, b.v. een gezonde leefstijl>
- Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen?

2. Afweking over de effecten van sponsoring:

- Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid?
- Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
- Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
- Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:

- De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten.
- De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school
- De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag.

Notities



Zaanstraat 25
2515 TM Den Haag
Tel: 070-8200182/83
www.kindcentrum03.nl